

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт филологии, культурологии и межкультурной коммуникации
Кафедра межкультурной коммуникации,
риторики и русского языка как иностранного

**Обучение лексике на основе информационно-коммуникационных
технологий**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Валова Галина Александровна,
обучающийся ЯОР-1601z группы

подпись

Руководитель:
Миков Вениамин Юрьевич,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы обучения лексике иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий учащихся средней общеобразовательной школы (на примере 5 классов).....	11
1.1 Обучение лексике иностранного языка в школе.....	11
1.2. Информационно-коммуникационные технологии как средство обучения лексике иностранного языка.....	20
1.3 Педагогические условия обучения лексике иностранного языка учащихся 5 классов на основе информационно-коммуникационных технологий.....	38
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	42
ГЛАВА 2. Методика обучения лексике иностранного языка школьников 5 классов на основе информационно-коммуникационных технологий.....	43
2.1 Характеристика методики обучения иноязычной лексике на основе информационно-коммуникационных технологий.....	43
2.2 Анализ исходного уровня развития иноязычной лексики на основе информационно-коммуникационных технологий.....	47
2.3 Опытно-поисковая работа по обучению иноязычной лексике учащихся средней школы на основе информационно-коммуникационных технологий.....	50
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях стремительно меняющегося мира система образования не может оставаться неизменной. Этому способствует революция в получении знаний (компьютеризация науки), невозможность решить часть научных задач без комплексного использования знаний различных научных дисциплин, без учета роли и места человека в исследуемых системах.

Появляются новые требования к содержанию образования, а также требования к результатам освоения учебных программ. Это находит свое отражение и в нормативно-правовых документах.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта в систему общего образования, изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные результаты, согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 – 9 кл.), освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий», а также «2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой» [ФГОС, 2012].

В связи с этим обучение лексике на основе информационно-коммуникационных технологий представляется, на наш взгляд, одним из важнейших направлений освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Анализ научных работ последних десятилетий, показал, что вопросы, связанные с обучением иноязычной лексике (Ю. В. Еремин, И. А. Зимняя,

С. Г. Тер-Минасова, С.А. Безбородова), проблем обучения лексике (А.Н. Шамов, А.Е. Сиземина, А.А. Фетисова), разработке методик обучения иностранному языку (Л.В. Щерба, К.А. Ганшина, Е.И. Соловова, Н.Д. Гальскова, И.А. Грузинская, А.Н. Щукин, Г.А. Китайгородская), отбора лексических единиц в словарь (Л. И. Перестонина, К. В. Александров, К. А. Митрофанова) актуальны и активно разрабатываются.

Несмотря на большое количество теоретических исследований и практических разработок, проблема обучения лексике иностранного языка учащихся в условиях общеобразовательной школы остается открытой для дальнейшего рассмотрения.

Важно, что на данный момент недостаточно разработан механизм обучения лексике иностранного языка учащихся 5 класса основной общеобразовательной школы на основе информационно-коммуникационных технологий, нет большого разнообразия пособий для обучения лексике для школ на основе информационно-коммуникационных технологий.

Изучение и анализ литературы по данной теме, научных исследований, наблюдение учебного процесса школьников 5 классов позволили выявить ряд существенных **противоречий**:

- между необходимостью повышения качества образования в связи с появлением новых требований к языковой подготовке школьников 5 классов и низкой эффективностью традиционной системы обучения;

- между потребностью в новых методических разработках в области обучения лексике иностранного языка учащихся общеобразовательной школы для дальнейшей учебной деятельности с учетом новых тенденций в развитии общества и недостаточностью разработанных теоретических аспектов этой проблемы в педагогической литературе при обучении иностранному языку.

Вышесказанное определило **проблему** исследования: каковы пути результативного обучения лексике иностранного языка?

Актуальность данной проблемы, потенциал использования результатов исследования на практике, явились предпосылкой для определения темы исследования «Обучение лексике на основе информационно-коммуникационных технологий».

Цель исследования: научно обосновать, практически разработать и экспериментально проверить методику обучения лексике иностранного языка школьников 5 класса на основе информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования: процесс обучения лексике иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования: информационно-коммуникационные технологии как средство обучения лексике иностранного языка в 5 классах общеобразовательной школы.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом выдвинута **гипотеза** исследования: процесс обучения лексике иностранного языка в 5 классах общеобразовательной школы будет эффективным, если:

- обучение лексике будет осуществляться в соответствии с выявленными методическими возможностями повышения эффективности изучения лексики в 5 классах общеобразовательной школы на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

- принципы обучения иноязычной лексике будут перекликаться с принципами обучения на основе информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать особенности методики обучения лексике иностранного языка.
- 2) изучить особенности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении лексике иностранного языка.

3) определить педагогические условия развития иноязычной лексической компетенции учащихся 5 класса;

4) опытным путем проверить эффективность разработанной методики.

Теоретико-методологическую основу исследования составили концептуальные положения теории методики обучения иностранным языкам (А. Н. Шамов, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, Н. Д. Гальскова и др.); профессионально-ориентированный и личностно-ориентированный подходы в обучении иностранным языкам (В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, и др.); положения педагогики и психологии о возрастных особенностях юности (В. С. Мухина, И. С. Кон, П. И. Пидкасистый, В. Т. Лисовский и др.); концепции применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Е. С. Полат, М. А. Мосина и др.); теории коммуникативной и языковой компетенций (И. А. Зимняя, Е. Д. Божович, Н. Хомский и др.); концепции отбора лексического материала (А. А. Миролубов, К. А. Митрофанова, С. Е. Рахман); теория упражнений (И. Л. Бим, Н. И. Гез, А. Н. Шамов).

Для того, чтобы достичь цель данного исследования и решить задачи, а также чтобы проверить гипотезу, использовались следующие методы:

– теоретические: изучение лингвистической, методической и психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение передового опыта преподавателей, подбор методов и средств обучения иностранному языку в школе, изучение нормативно-правовой документации;

– эмпирические: беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование, опытное обучение, статистическая обработка результатов данных полученных в результате эксперимента.

База исследования: МАОУ СОШ № 7 города Сухой Лог.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2016 по 2018 гг. и включало три этапа:

Поисково-теоретический этап (2016 г.) – анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, теоретический анализ проблемы обучения иноязычной лексике учащихся 5 классов.

Опытно-исследовательский этап (2017–2018 гг.) – теоретическое обоснование, разработка методики обучения лексике иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий. Написание рабочей программы педагога.

Обобщающий этап (2018 г.) – практическая реализация предложенной методики обучения лексике иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий. Проверка результативности предложенных положений. Систематизация полученных результатов, оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Разработана рабочая программа педагога на основе информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС и учебно-методическим комплектом, подобраны средства, включая использование мобильных телефонов.

2. Подобрана система контроля качества обучения лексике иностранного языка (осуществляется, в том числе, при помощи BX Language acquisition);

3. Отобраны иноязычные лексические единицы, в соответствии с тематическим планированием рабочей программы педагога, которая реализуется на основе информационно-коммуникационных технологий, как одно из средств – программное обеспечение учебного процесса BX Language acquisition.

Теоретическая значимость исследования:

1. Уточнены принципы обучения лексике на основе информационно-коммуникационных технологий: наглядности (благодаря информационно-коммуникационным технологиям приобретает все большее значение), принцип разумного распределения времени (т.к. все больше возможностей

самостоятельно искать значение, озвучивание лексических единиц – электронные словари, программы-тренажеры), принцип самостоятельности – анализ проблем и самостоятельный поиск решений.

Практическая значимость:

1. Разработана методика обучения лексике в 5м классе, содержащая в себе уточненные принципы обучения лексике, пересмотрено содержание учебного материала, отобраны иноязычные лексические единицы в соответствии с тематическим планированием рабочей программы педагога, которая реализуется через комплекс упражнений; средство обучения (программное обеспечение учебного процесса – BX Language acquisition); контрольно-диагностический аппарат.

2. Разработан контрольно-диагностический аппарат уровня обученности лексике иностранного языка и проверена его эффективность в процессе обучения иностранному языку учащихся 5 классов основной общеобразовательной школы.

3. Разработана рабочая программа педагога, опирающаяся на использование информационно-коммуникационные технологии (средство контроля также BX Language acquisition).

Опорой на теоретические исследования в научной, методической литературе, применением методов, соответствующих предмету, цели, задачам, статистическую надежность полученных данных обеспечивает достоверность результатов данного исследования. Рациональная структура исследования, положительные результаты опытно-экспериментальной работы обеспечили возможность внедрения основных положений и результатов исследования в практику организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 7 города Сухой Лог.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования представлены в докладе «Обучение лексике на основе информационно-коммуникационных технологий», представленном на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы

изучения и преподавания языка в вузе и школе» (24–26 мая 2018 года) рекомендованной для публикации результатов диссертационных исследований.

На защиту выносятся следующие положения:

1. обучение лексике иностранного языка возможно при наличии: проектировочного этапа, который предусматривает анализ текущего уровня владения иноязычной лексикой пятиклассников при помощи входного тестирования, целеполагания – предполагалось повышение начального уровня владения иноязычной лексикой; технологический этап, который предполагает управление учителем процессом обучения иноязычной лексике, факторы управления, методы управления (комплекс упражнений, повторение материала, использование учебных пособий), возможности управления – средства информационно-коммуникационных технологий (программное обеспечение BX Language acquisition), а также координационный этап, на котором происходит поиск методов и средств наиболее эффективных в зависимости от развития ситуации, рефлексивный этап – включает элементы контроля овладения иноязычной лексикой, анализ эффективности механизма управления ее развитием на основе результатов диагностики.

2. Повышение уровня усвоения иноязычной лексике учащихся пятых классов средней общеобразовательной школы на основе применения информационно-коммуникационных технологий обеспечивается при соблюдении следующих педагогических условий:

- реализация содержания иноязычного обучения через тренировку и отработку лексики посредством программного обеспечения,
- применение интерактивных методов обучения,
- осуществление учащимися самоконтроля и взаимоконтроля развития иноязычной лексической компетенции на основе тестирования,
- контроль и координация процесса обучения иноязычной лексики на основе информационно-коммуникационных технологий.

3. Методика развития иноязычной профессиональной лексической компетенции учащихся 5 классов реализуется при обучении лексике английского языка и включает следующие компоненты: принципы обучения лексике с применением информационно-коммуникационных технологий (разумного распределения учебного времени между применением традиционных средств и информационно-коммуникационных технологий; независимости и доступности обучения иностранному языку от времени и места); содержание учебного материала, представленное в лексике, отобранной в соответствии с содержанием образовательной программы.

Обучение лексике реализуется через комплекс упражнений. Средство обучения – программное обеспечение учебного процесса BX Language acquisition; контрольно-диагностический аппарат (уровневая шкала оценивания в баллах, показатели оценивания, тесты и проверочные задания).

Глава 1. Теоретические основы обучения лексике иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий учащихся средней общеобразовательной школы (на примере 5 классов)

В данной главе представляются теоретические положения об обучении лексике иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий учащихся средней общеобразовательной школы.

1.1 Обучение лексике иностранного языка в школе

Изучение иностранного языка уже давно перестало быть формальностью, возрастает необходимость его изучения в практических целях.

В последние десятилетия бурно развиваются технологии, изменилось то, как люди работают и общаются.

Проблемой обучения лексике иностранного языка занимались такие исследователи, как Е.Н. Сулова, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, В.Г. Костомаров, Н.И. Гез, А.Н. Щукин и др.

По определению Коджаспировой Г.М., обучение – «специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков» [Коджаспирова, 2002]. Планируемые результаты обучения обозначены во ФГОС.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в результате освоения дисциплины иностранный язык: "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: «1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о

социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка» [ФГОС, 2012].

Для того, чтобы высказывание было полным, чтобы учащийся не испытывал сложности в построении фразы, он должен обладать богатым лексическим запасом.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, лексика – «словарный состав языка, какого-нибудь его стиля, сферы, а также чьих-нибудь произведений, отдельного произведения» [Ожегов, 2000].

По определению Азимова, лексика (от греч. *lexikos* – словесный). «словарный состав языка, совокупность слов языка» [Азимов, 2009].

В методике преподавания иностранных языков под "лексикой" понимают словарный запас (как активный, так и пассивный), которым владеет или должен владеть обучающийся.

В лексике можно выделить активную и пассивную части:

1. Активная часть – это активный словарный запас, то есть тот, который употребляется в настоящее время в какой-либо речевой сфере.
2. Пассивная часть – словарный запас ограничен особенностями обозначаемых явлений, известна лишь носителям языка. Используется только в особых языковых стилях: книжном, разговорном и т.п. [Гальскова, 2007].

В советской методике вопросы обучения лексике стали занимать значительное место в работах 30-х годов (Г.В. Гольдштейн, А.А. Любарская). Такие определения как «пассивный» и «активный» заменили понятия «продуктивный» и «рецептивный» [Миролюбов, 2002].

«Овладение языком как средством общения предполагает у обучающихся коммуникативной компетенции...способность правильно пользоваться единицами языка для реализации целей общения» [Щукин, 2004].

В широком смысле прагматический аспект обучения иностранным языкам связан с формированием определенного комплекса знаний, навыков и умений, совокупность которых позволяет успешно осуществлять иноязычное речевое общение, что подводит нас к таким понятиям, как «компетентностный подход», «компетентность» и «компетенция».

По определению словаря Азимова, «компетентностный подход – подход к обучению, который выражается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции» [Азимов, 2009].

Компетентность – «...способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков. В отличие от компетенции, которую принято рассматривать в виде знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательную сторону такого обучения» [Азимов, 2009].

Дифференциация понятий «компетенция» и «компетентность» базируется на утверждении Н. Хомского, который утверждал, что «существует фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим или слушающим) и употреблением (performance) – реальным использованием языка» [Звегинцев, 1972]. Именно употребление, по мнению Н. Хомского и есть проявление компетенции в различных видах речевой деятельности. Такое употребление приобретенного опыта в виде знаний, навыков, умений, умение их применить адекватно ситуации впоследствии стали называть компетентностью.

М. Н. Вятютнев выделяет языковую и коммуникативную компетенции. Под языковой компетенцией он подразумевает приобретение определенного количества теоретических знаний, которое находит свое воплощение и реализацию в процессе коммуникации.

Под коммуникативной компетенцией М.Н. Вятютнев понимал «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач,

коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [Вятютнев, 1977].

«Коммуникативный метод относится к числу комбинированных методов обучения. С прямыми методами его сближает установка на овладение языком путем усвоения единиц языка из контекста и ситуаций общения» [Щукин, 2004].

Процесс усвоения лексического материала является весьма сложным: «в него включается восприятие материала, его осмысливание, его запоминание и то овладение ..., которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя, и т.д.» [Рубинштейн, 2002].

Уже И. В. Рахманов говорит о значении упражнений, как для усвоения языкового материала, так и для развития речевых умений. Усвоение лексики становится также способом формирования речевой деятельности. Лексика перестает быть вторичной (по отношению к грамматике) [Миролюбов, 2002].

В методической литературе мы можем встретить мнение, что одними из основных недочетов в работе с лексическим материалом являются «недостаточная отработка лексического материала на занятиях, представление новых слов вне контекста, задание на механическое их запоминание» [Акишина, 2002].

Выделяются следующие стадии процесса усвоения: первичное ознакомление с материалом, осмысление нового материала, специальная работа по его закреплению, овладение им на практике. Для использования коммуникативной компетенции наиболее предпочтительна стадия закрепления нового материала. Специальные тренировочные программы позволяют каждому учащемуся активно принимать участие в данном процессе с одной стороны и обеспечивают индивидуализацию обучения с другой.

Тренировочные программы позволяют каждому учащемуся активно закреплять лексический материал в соответствии с индивидуальными способностями и опытом.

Изучение языка требует системности в том числе и при отборе лексических единиц. Принципы, которыми руководствуются при составлении лексических минимумов и учебных словарей – лингвистические принципы отбора лексики.

Темой принципов отбора лексики активно занимались Г. Пальмер, М.Уэст, И.В. Рахманов. Наиболее важными считаются следующие:

а) принцип сочетаемости слов; б) принцип словообразовательной ценности; в) принцип многозначности слова; г) принцип стилистической неограниченности; д) принцип частотности [Гез, 1979].

Отобранный на основе принципов вокабуляр и называется словарем-минимумом.

Пальмер обобщил основные принципиальные положения так называемого «устного метода».

Он настаивал на том, что на начальном этапе изучения языка письменные формы работы должны быть, но их возможности ограничены. «Основываясь только на устных формах работы, мы заставляем учащегося развивать в себе такие навыки, которые в дальнейшем дадут ему возможность усваивать иностранный язык со все возрастающей быстротой, Применяя только устный метод, мы заставляем учащегося овладевать значительно большим участком языковой ткани, чем при применении письменных форм работы» [Шамов, 2012].

Устный этап обучения может длиться от года до полутора лет. В соответствии с этим принципом Пальмер вводит на начальной ступени так называемый «инкубационный период» (incubation period). В течение этого периода учащиеся должны «купаться» в иноязычном речевом потоке, воспринимать на слух и стараться понимать общий смысл высказываний, именно так, как это происходит в родном языке. Обучаемый, как утверждал

Пальмер, не может более или менее правильно произнести какие-либо сочетания слов или предложение до тех пор, пока он не воспримет эти образцы на слух один или несколько раз. При этом, говоря о временном отказе от обучения умениям чтения и письма, Пальмер имел в виду исключение чтения только как средства усвоения и запоминания слов и их сочетаний, а также исключение таких письменных упражнений, как сочинение или перевод.

Как уже отмечалось, Пальмер придавал большое значение работе памяти, считая что процесс обучения иностранному языку должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить многократное воспроизведение и в конечном счете заучивание готовых образцов. Заучивание наизусть (*memorizing*) он выделил в самостоятельный принцип. Учащиеся, которые уже обладают некоторыми знаниями языка и развитыми навыками запоминания, могут правильно воспринимать устную речь и немедленно воспроизводить услышанное. Заучивание наизусть без анализа или какого-либо комментирования слов и предложений, конструируемых по правилам, необходимо, по мнению Пальмера, для накопления образцов, которые могут быть в дальнейшем использованы учащимися для построений по аналогии. Этот материал учащиеся должны заучить как целостные, неразложимые единицы.

Целостное запоминание наизусть, считал Пальмер, дает возможность избежать каких бы то ни было ошибок (*exclusion of any possibility of error*), освобождает от абстрактных размышлений, позволяет немедленно использовать заученное на практике. Процесс заучивания первичных и конструирование вторичных единиц протекает параллельно, но на начальных этапах обучения заучивание первичных имеет решающее значение. Таким образом, материал, подлежащий заучиванию наизусть, вводился в форме целостных, нерасчлененных образцов. обеспечить пространство, в котором содействие обучению и само обучение, может иметь место» [Шамоу, 2012].

Бахман использует такой термин, как «коммуникативное языковое умение» (communicative language activity), которое образуют следующие «ключевые компетенции: – языковая/лингвистическая (возможность осуществления высказываний на иностранном языке только на основе усвоенных знаний, понимания языка как системы); – дискурсная (связанность/cohesion, логичность/coherence, организация/pattern речи); – прагматическая (умение передать коммуникативное содержание/message в соответствии с социальным контекстом); – разговорная/fluency (умение говорить связно, без напряжения, в естественном темпе, без затяжных пауз для поиска языковых форм); – социально-лингвистическая (умение выбирать языковые формы); – стратегическая (умение использовать коммуникативные стратегии для компенсации недостающих знаний в условиях реального языкового общения); – речемыслительная/cognitive (готовность к созданию коммуникативного содержания в результате речемыслительной деятельности: взаимодействие проблемы, знания и исследования)» [Bachman, 1990].

Внимание к обучению лексике можно объяснить рядом причин: от степени владения лексикой зависит способность к коммуникации; навыки по применению лексических единиц лежат в основе таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение и письмо.

Можно выделить этапы изучения новых лексических единиц:

1. введение новых лексических единиц,
2. семантизация,
3. отработка произношения и контроль понимания значения новых лексических единиц,
4. заучивание новых слов и выражений,
5. тренировка использования новых лексических единиц.

Исследователи выделяют такие принципы обучения лексике, как:

«1. принцип минимизации языка; 2. принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики; 3. принцип

взаимосвязанного обучения лексике и видам речевой деятельности; 4. принцип сознательности» [Nation, 2003].

Опираясь на эти принципы, нельзя не добавить в этот список принцип наглядности (благодаря информационно-коммуникационным технологиям приобретает все большее значение), принцип разумного распределения времени (т.к. все больше возможностей самостоятельно искать значение, озвучивание лексических единиц – электронные словари, программы-тренажеры), принцип самостоятельности – анализ проблем самим учащимся и самостоятельный поиск решений.

Работа над формированием лексического навыка на конкретном этапе зависит от метода преподавания, который использует учитель на занятиях. В соответствии с современным коммуникативным методом обучения иностранному языку новые лексические единицы должны вводиться в реальных ситуациях общения и соответствующих интересам данной возрастной группы.

Чтение вслух, перевод текстов – такую работу над лексикой предлагала традиционная методика преподавания иностранных языков, данная методика признана неэффективной в процессе обучения иностранному языку, цель которого заключается в практическом овладении иностранным языком или «достижении минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции» [ФГОС, 2012].

Для этапа заучивания новых лексических единиц в методической литературе можно найти следующие рекомендации:

1. Избегать заучивания новой лексики вне контекста.
2. При работе с новой лексикой целесообразно использовать материал интересный данной возрастной группы.
3. Использовать автономное обучение, при котором преподаватель играет роль помощника и организатора.
4. Для тренировки лексики с целью её закрепления существуют различные упражнения.

Обучения лексике в средней школе может базироваться на такие положения, как: последовательность формирования подлежащих усвоению действий; соответствие упражнений формируемым лексическим действиям; упражнения как система формирования лексической, фонетической и грамматической стороны речи; устно-речевые формы отработки лексики в взаимосвязи с развитием техники чтения и письма; обучение лексическими единицами опирается как на познавательную, так и собственно коммуникативную мотивацию (И.Л. Бимм).

В работе над лексикой можно выделить два этапа: создание лексических основ разных видов речевой деятельности, а также совершенствование лексических основ.

Основополагающими принципами для тренировки словарного запаса являются: систематичность, ситуативность и самостоятельность обучающихся. Упражнения должны воспроизводить реальные ситуации общения.

Существует несколько точек зрения на классификацию упражнений.

Одним из первых типы и виды упражнений для обучения иностранным языкам попытался выделить И. В. Рахманов: «а) языковые и речевые упражнения; б) упражнения, связанные и не связанные с текстом; в) переводные и беспереводные упражнения» [Шамов, 2008].

Б. А. Лapidус выделяет: «а) чисто тренировочные упражнения; б) элементарные комбинированные упражнения; в) комбинированные упражнения» [Шамов, 2008].

Согласно классификации И. Пассова упражнения делятся на: а) упражнения для формирования навыков (условно-речевые упражнения); б) упражнения для развития умений (речевые упражнения), а также на: а) по речевой задаче; б) по ситуативной соотнесенности фраз; в) по обусловленности высказывания содержательной и структурной сторонами; г) по опорам, используемым при составлении высказывания.

Очень важны при выборе материала для урока и упражнений к нему психолого-педагогические особенности подростка 10–12 лет. Как подчеркивает Мухина В.С., именно в этот период подросток может «обрести чувство личности» [Мухина, 2001], становятся более привлекательны самостоятельные формы работы, когда учитель выступает лишь в роли помощника, возрастает критичность, способность соотнести целесообразность приобретаемых знаний. Важно помнить, что к психолого-возрастным особенностям учащихся 5 класса относятся возрастающая роль сверстников и детей чуть более старшего возраста, поэтому большой интерес вызывают задания с опросом лексических единиц в паре, построение диалогов, совместная подготовка проектов, опрос новой лексики на оценку сверстниками, анализ правильности произношения и перевода одноклассниками и т.д .

Обобщая, заметим, что отсутствие богатого словарного запаса вызывает у учащегося чувство неуверенности и нежелание говорить на иностранном языке, особенно в подростковом возрасте, когда страх показаться смешным, неуклюжим сильнее, чем желание узнать новое, поэтому главной задачей учителя на уроке является работа над расширением активного лексического запаса учащихся и их поощрение к самостоятельному высказыванию.

1.2. Информационно-коммуникационные технологии как средство обучения лексике иностранного языка

Информатизация сферы образования является одним из признаков изменений в образовании. Компьютеризация образовательной сферы способствует развитию системы непрерывного образования, а также его доступности [Вьюшкина, 2001].

Введение Федерального образовательного стандарта внесло серьезные изменения в структуру образовательного процесса и требования к

результатам освоения образовательной программы, в том числе к обучению лексике иностранного языка и уровню владения информационно-коммуникационными технологиями.

Азимов определяет информатизацию как «глобальный процесс производства и использования информации как общественного ресурса, базирующийся на массовом внедрении технологий сбора, обработки, хранения и передачи информации», а информатизацию образования как «процесс обеспечения сферы образования современными информационными технологиями» [Азимов, 2009].

Бухаркина М. Ю. в своих работах говорит о том, что «в 1984-1985 годах, было принято правительственное решение о введении новой школьной дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники». Примерно в это же время началось системное использование информационно-коммуникационных технологий как средства обучения в российской средней школе» [Бухаркина, 1994].

ЮНЕСКО убеждена, что, образование должно базироваться на самых современных технологиях. По решению Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1997 году в Москве был создан Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, деятельность которого сконцентрирована на вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в различных секторах образования [Бардач, 2013].

Обращаясь к словарю Ожегова С.И., «технология – совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [Ожегов, 1997]. В 60-70-х гг. понятие "педагогическая технология" соотносилось по большей части с методикой применения технических средств обучения. В связи с этим в США выходит в печать журнал "Educational Technology".

В соответствии с определением Бим-Бада, педагогическая технология состоит из: «предписаний способов деятельности (дидактические процессы),

условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие ТСО)» [Бим-Бад, 2002].

С точки зрения М.В. Ляховицкого, технические средства обучения делятся на аппаратуру и аудиовизуальные средства обучения: «1) аудитивные (слуховые) средства обучения (АСО) – фонограммы, 2) визуальные (зрительные) средства обучения (ВСО) – видеограммы и 3) комбинированные аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства обучения (АВСО) – видеофонограммы» [Ляховицкий, 1981].

На основе изучения и анализа теоретических и практических исследований были сформулированы следующие предпосылки, обеспечивающие успех в работе с применением технических устройств: 1) методически обоснованная организация их использования в учебном процессе; 2) используемая аппаратура должна быть технически исправной, подготовка ТСО необходимо осуществлять заранее; 3) учет технических и учебных возможностей ТС; 4) соблюдение всех закономерностей процесса обучения в связи со спецификой обратной связи и повышенной опорой на самоконтроль обучаемых; 5) учет комплексности и системности; ТС используются только на заранее запланированных участках структуры учебного процесса.

Бим-Бад говорит о том, что «выбор технологии обучения определяется особенностями дидактической задачи и подчиняется всем правилам принятия оптимальных решений» [Бим-Бад, 2002].

Существует несколько определений информационных технологий, приведем одно из них: – «это процессы, связанные с переработкой информации, а так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее преобразование, то можно сказать, что любая педагогическая технология является информационной технологией» [Селевко, 2005].

Азимов говорит о понятии «информационно-коммуникационные технологии» как «совокупности методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [Азимов, 2009].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании способствует развитию личности обучаемого, его способностей к альтернативному мышлению, формированию умений поиска решений учебных и практических задач. Прочитируем еще одно определение: «новые информационные технологии в обучении – методология и технология учебно-воспитательного процесса с использованием новейших электронных средств обучения и в первую очередь ЭВМ» [Вьюшкина, 2001].

Бадарч Дендев обозначает следующие пункты: технология включает в себя организованные способы осуществления деятельности, которая предполагает запланированный результат; технология должна преследовать цели и интересы учащегося; технология опирается на теоретические положения и практический опыт.

Известна программа One Laptop Per Child (OLPC) (Один ноутбук на ребенка), автором которой является Николасом Негропonte (2005 г). Смысл в том, что дети могут обучать друг друга посредством практических действий – «путем проб и ошибок». Вскоре стало очевидно, что проект потерпел неудачу. По факту на сегодняшний день используется не более нескольких миллионов компьютеров.

Значительный эксперимент с портативным компьютером проходит в Перу (НITW). Но по данным издания The Economist (2012), компьютер не дает ребенку ничего особенного: экзаменационные баллы в Перу остаются катастрофически низкими. Только 13% учеников в возрасте 7 лет соответствовали необходимому уровню по математике и только 30% по чтению. По оценке Межамериканского банка развития доступ к компьютеру

увеличил мотивацию к учебе и время, посвящаемое домашней работе и чтению [Бардач, 2013].

Резюмируя можно сказать, что проект OLPC проводился в школах, но сократил роль учителей в то время как HITW был внедрен за пределами школ, но сохранил роль учителя в школе. Учащимся нравилась работа на компьютере, но такая деятельность слабо повлияла на их школьную работу. Был сделан вывод: требуется обучение учителей, изменения в учебном плане, а также среды в классе для получения максимально положительного эффекта от компьютера.

Так как предметом нашего исследования являются информационно-коммуникационные технологии как средство обучения лексике иностранного языка в 5 классах общеобразовательной школы, нам интересно, что не только отечественные, но и зарубежные исследователи говорят о том, что в настоящее время традиционные методы обучения непопулярны, мультимедийные технологии делают информацию более доступной, «мультимедийные технологии предлагают ощущение реальности и очень хорошо функционируют, что значительно культивирует интерес и мотивацию к учебе и их участие в учебной деятельности» [Graham Stanley, 2015].

В силу возрастных особенностей детей 10–11–12 лет, такие мероприятия в классе, как групповое обсуждение, «мозговой штурм» предметное обсуждение и дебаты, подготовка групповых проектов, также могут предложить больше возможностей для общения между учащимися и между учителями и учащимися.

Мультимедийное программное обеспечение может предложить учащимся большой объем информации и возможность его практической отработки.

Основным инструментом информационных технологий является компьютер. На этом основании данные технологии классифицируются как универсальные информационные технологии (текстовые редакторы,

стандартные программы, базы данных и т.п.), компьютерные программы (обучающие, контролирующие), электронные издания (учебники, словари, журналы), мультимедийные продукты, телекоммуникационные средства связи.

Рассмотрим пять основных направлений использования информационно-коммуникационных технологий на уроках (по классификации Войтко С.А.):

1. «использование информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе; 2. создание собственных мультимедийных и обучающих программ; 3. создание собственных презентаций; 4. использование готовых компьютерных обучающих систем; 5. использование ресурсов сети Интернет» [Войтко, 1998].

Выполнения большого количества лексических и грамматических упражнений при помощи обучающих, тренировочных и контролирующих программ экономит время на проверку заданий и способствует индивидуализации обучения.

Мультимедийные комплексы дают возможность погрузиться в языковую среду. Видеоконференции, вебинары способствуют преодолению традиционного недостатка говорения.

Важное место в современной методике преподавания иностранных языков занимает лингвосоциокультурный метод, который объединяет «языковые структуры с внеязыковыми факторами».

Обучение лексике иностранного языка сопровождается изучением культуры страны изучаемого языка, особенностей общения. В рамках данного метода можно реализовать практически все направления информационных технологий, особенно выделив информационные ресурсы сети Интернет для получения информации о культуре и странах изучаемых языков [Вьюшкина, 2001].

Развитие компьютерной техники настолько стремительно, что создание теоретических основ использования всех технических возможностей компьютера отстает.

В методической литературе можно встретить две основные направляющие использования компьютера в преподавании иностранных языков: 1) процессы, связанные с изучением и преподаванием иностранного языка, например, презентация и объяснение учащимся нового материала, тренировка, контроль и др.; 2) анализ, хранение и обработка текстов, лексикографических данных, подготовка словарей, грамматических справочников и т.д.

В процессе обучения лексике иностранного языка компьютер может служить реализации таких целей как: на уроке – выполнение поставленных программой целей обучения; вне урока – ликвидация пробелов; при самообразовании – для углубления знаний иностранного языка.

Принципы компьютерной технологии (В.П. Беспалько, 1970):

– принцип обратной связи. Учащимся обратная связь необходима для понимания учебного материала, а педагогу – того, чтобы иметь возможность внести изменения в план работы. Поэтому говорят об оперативной обратной связи. В том случае, если ребенок самостоятельно корректирует результаты и характер его умственной деятельности, то говорят о внутренней обратной связи. Внешней называется обратная связь, в которой воздействие осуществляется учителем или управляющими устройствами.

– шаг обучающей программы составляет объем информации и правил выполнения определенных познавательных действий. Подавляющая часть компьютерных программ построено в соответствии с этим принципом. Ребенок не может выполнить следующий «шаг», не выполнив правильно предыдущего шага.

Условием для успешного изучения материала всеми учащимися, хотя и за разное время, является следование принципу индивидуального темпа и управления в обучении.

Также необходимо учитывать такие принципы, как системный подход, создание единой информационной базы, открытость и постоянное развитие.

Дидактические свойства компьютерных технологий неразрывно связаны с дидактическими свойствами сети Интернет, а именно: высокая скорость передачи информации; двусторонний характер телекоммуникации, обеспечивающий интерактивность процесса обучения; возможность работы с гипертекстом и мультимедиа; обеспечение дружественного интерфейса при работе со сложно структурированной информацией.

Если говорить о таком понятии, как «компьютерная учебная программа», выделяют следующие уровни разработки компьютерных учебных программ: концептуальный, технологический, операционный, педагогический.

Основные положения при создании компьютерных учебных программ:

Обучение – это общение обучающегося с компьютером – принцип индивидуализации.

Обучение в режиме диалога – управляемость: учитель может корректировать процесс обучения.

Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

Технологический уровень – при разработке программного средства центральной является проблема взаимодействия различных компонентов способа управления. Необходимо выбрать соответствующие методы диагностики с целью коррекции результатов.

Операционный уровень – функции компьютера и выбор их реализации.

Педагогический уровень – реализация программного средства, особенно важен для учителей, т.к. необходимо решить как именно это можно использовать при реализации конкретных целей и задач [Роберт, 2010].

Дискуссионной является такой вопрос, как методика проведения уроков на основе информационно-коммуникационных технологий. Пидкасистый выделял несколько основных «типов работы с использованием компьютера: работа на компьютере в рамках урока; использование

компьютера для организации контроля усвоения учебного материала; самостоятельная работа обучаемого с программой (обычно в свободное от занятий время); общение в телекоммуникационных компьютерных сетях» [Пидкасистый, 2000].

Оптимизация темпа учебной работы и выбор оптимальной программы обучения достигаются использованием специальных технических средств, в частности, компьютера [Роберт, 2010].

В методической литературе можно встретить несколько видов компьютерных программ: обучающие компьютерные программы направлены на представление знаний, формирование умений и навыков учебной или практической деятельности; игровые программы, предназначенные для проигрывания учебных ситуаций; программы-тренажеры – предназначены для отработки умений и навыков, осуществления самоподготовки; контролирующие программы – проведение текущего, промежуточного, итогового контроля; информационно-поисковые и информационно-справочные программы позволяют отбирать необходимую информацию; демонстрационные программы обеспечивают наглядное представление материала [Роберт, 2010].

Выделяют следующие требования к учебным программам: педагогические, эргономические, эстетические, технические.

Следует учитывать содержание учебного курса при разработке программного средства.

Дидактические требования – научность содержания, его доступность, с последовательность в обучении.

Требование гибкости данных программ – индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Вопрос, насколько прочно усвоен материал решается функцией контроля и самоконтроля на базе обратной связи.

Требование интерактивности – конечный результат зависит от предыдущих действий пользователя.

Эргономическими требованиями – возрастными и индивидуальные особенности обучаемых – в нашем случае – учащиеся 5 класса общеобразовательной школы, соответственно дети 10–11–12 лет.

Психологические требования подразумевают условия, обеспечивающие поддержание высокой степени работоспособности обучаемого, учет различных типов организации нервной деятельности.

Гигиенические требования должны накладывать ограничения на оформление.

Эстетические требования – соответствие интерфейса функционалу программ.

Технические требования – обеспечение устойчивости программы к ошибочным действиям пользователя.

Дж. Хиггинс считает, что «обучение посредством компьютера выполняет роль организации языковой среды, что хотя обучающие программы занимают центральное место, текстовые процессоры, базы данных и компьютерные игры также необходимы для изучения языка» [Higgins, 1987].

Особое внимание в последние несколько десятилетий в методике преподавания иностранных языков уделяется индивидуализации обучения – подход к обучению – обращается внимание на типы восприятия, мышления и памяти учащегося (А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, И.А. Зимняя, и др.).

К достоинствам компьютеризированного контроля можно отнести следующие: многоуровневую систему контроля; возможность осуществления индивидуализированного контроля; массовость и регулярность; объективность и гибкость оценки; создание баз данных о ходе обучения; автоматизированная статистическая обработка результатов.

В основном компьютерные программы представляют собой различные электронные словари и энциклопедии, такие как: английский толковый словарь МультиЛекс 2000, Collins COBUILD Student's Dictionary и т.д. На данный момент существуют комплекты для изучения английского языка

разной направленности, среди которых часть опирается на британский вариант английского языка (например, «English in Action. The Royal Family»), а часть на американский («Tell me More», «The Heinemann» TOEFL®).

Программы, в основе которых лежат литературные произведения, предназначены для развития таких навыков, как чтение и аудирование. Мультимедийные курсы развивают такие навыки, как чтение, аудирование, предоставляют грамматический материал и упражнения для его усвоения и отработки, предлагают разговорные клише.

Программы-тренажеры, как правило, используются при обучении лексике, грамматике.

Несмотря на большое количество готовых мультимедийных продуктов, продолжают появляться авторские программы [Золотопуп, 1992].

Остается темой для дискуссий использование компьютерного тестирования для контроля знаний и умений.

Так как «основным объектом контроля рекомендуется считать уровень развития речевых умений в области говорения, чтения, понимания речи на слух и письма» [Вопросы контроля, 1999], в методической литературе очень много информации по тестам в обучении иностранным языкам, а этот уровень может достоверно проверяться тестированием.

Тестированием могут диагностироваться рецептивные виды речевой деятельности (чтение, аудирование), а также отдельные аспекты языка (в частности, лексика). Тесты достаточно легко подвергаются формализации, автоматизация процедуры контроля усвоения знаний дает возможность провести полную их проверку, накопление данных, а также их анализ происходит автоматически.

Тестирование можно использовать на любом этапе процесса обучения: предварительном, текущем, рубежном и итоговом. На предварительном этапе проводится входное тестирование – в нашем исследовании входная контрольная работа – для определения исходного уровня знаний и умений учащихся.

Существует множество разнообразных классификаций видов тестирования с разных точек зрения.

По виду контроля тесты можно классифицировать на тесты: текущего, рубежного, итогового контроля.

В соответствии с целью применения: констатирующие, диагностические.

Существуют и развернутые классификации в соответствии с видами тестовых заданий: альтернативный выбор; закрытого типа установление последовательности необходимо расположить элементы списка в определенной последовательности; открытого типа.

В связи с этим, тестирование приобретает все большую популярность.

Прежде чем приступить к обсуждению требований к электронного учебника, необходимо уточнить основные понятия, относящиеся к данной теме.

Электронное издание – это, как правило, совокупность графической, текстовой, аудио–, видео–, и другой информации.

В основе учебно-методического комплекта – учебник – это издание, содержащее полное и систематизированное изложение учебной дисциплины.

Электронный учебник разрабатывается в соответствии с требованиями к федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта.

Главное отличие электронного учебника от книги состоит не в наличии гиперссылок, аудио и видео- файлов, а кардинально иного процесса понимания и запоминания учебного материала. «Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения» [Зими́на, 2003].

Важными факторами при определении подхода к созданию электронного учебника является целевая аудитория – в нашем случае – учащиеся 5 классов средней общеобразовательной школы.

Текстовая информация представляется с помощью гипертекста с перекрестными внешними и внутренними ссылками [Зими́на, 2003].

Термин гипертекст принадлежит Теду Нельсону и был введен в 1965 году для обозначения «текста ветвящегося или выполняющего действия по запросу». Общеизвестным и притом ярко выраженным примером гипертекста служат веб-страницы – документы HTML2 , размещённые в Интернете.

Интересным представляется определение, данное Рябовым: «Гипертекст – способ организации текста (и вид текста), появившийся с внедрением в жизнь компьютерных технологий обучения. Дает возможность читателю, работающему с одним текстом, мгновенно получить на экране другой (чаще всего, поясняющий, раскрывающий смысл некоторого понятия глубже, чем текст первоначальный). А затем вернуться обратно и продолжить чтение основного текста» [Рябов, 2017].

Гиперссылки бывают внутренние и внешние. Внутренние обеспечивают переход внутри данного электронного издания или сайта, а внешние ведут к файлам вне данного источника. Внутренние гиперперссылки дают возможность осуществлять индивидуализацию процесса обучения.

Внешние гиперссылки позволяют авторам использовать справочный материал, в том числе электронные энциклопедии и словари. Электронные словари занимают особое место в преподавании иностранных языков, существуют в двух видах: устанавливаемые на компьютер и работающие в режиме реального времени (on-line словари: МультиЛекс 6, ABBYY Lingvo 12, КОНТЕКСТ 7.0, PROMT VER-Dict, зарубежные издательства - Oxford, Cambridge, Longman, Webster и др.). Словарная база постоянно обновляется

посредством загрузки из сети, более того пользователь может послать свое вариант перевода либо указание на ошибку разработчикам [3].

Большое внимание уделяется в последнее время вопросам дистанционного образования. Важным фактором развития дистанционного образования является создание электронных библиотек. Федеральный портал Российское образование (<http://www.edu.ru/>) предлагает огромный список ссылок на существующие в нашей стране электронные библиотеки.

Для поиска информации в Интернете используются специальные службы, наиболее популярные из которых Yandex, Rambler, Google, Alta Vista, Brainboost, Lycos, MetaCrawler, Ask.com, Clusty. Поиск в данных системах можно организовать по ключевому слову или фразе.

Большое значение уделяется непосредственно коммуникации в сети Интернет. В последнее время с расширением использования именно этого аспекта сети появился новый термин Web 2.0 (социальные сервисы Интернет 2.0). Существуют разные виды средств коммуникации, которые можно условно разделить на две группы: обеспечивающие общение в режиме отложенного времени (off-line или асинхронная коммуникация) – электронная почта, форумы, блоги, подкасты, wiki-pages; в режиме реального времени (on-line или синхронная коммуникация) – чаты, видео- и аудио-конференции (видео-, аудио-чаты) [Handsfield, 2009].

Электронная почта (e-mail) – позволяет обмениваться электронными сообщениями. Существует множество почтовых серверов, на которых после регистрации пользователь получает собственный электронный адрес.

Важным достоинством электронной почты является возможность работать в режиме отложенного времени, т.е. обрабатывать полученный материал в удобное для пользователя время.

Блог (англ. blog, от web log, «сетевой журнал или дневник событий»). Веб-сайт, основное содержание – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Слово «блог», вошедшее в русский язык

недавно, уже имеет производные – блоггер, блогосфера. Тем не менее, многие пользователи ведут личные дневники в сети в данном формате.

С точки зрения использования вики-страниц в обучении иностранным языкам можно выделить следующие типы: информативные, творческие и образовательные.

С появлением интернета, становится возможной организация дистанционного обучения используют специальные системы (программную среду), позволяющие как предоставлять учебную информацию, так и осуществлять функции управления учебным процессом. Английское название таких систем Learning Management System (система управления обучением) наиболее точно отражает их сущность.

Наблюдается тенденция к минимизации устройств, используемых в образовательном процессе: mp3-плееры, мобильные телефоны, «i-pod», смартфоны. Перед организатором учебного процесса стоит задача грамотного планирования процесса.

Если аббревиатура CALL (computer-assisted language learning) уже хорошо известна, то расшифровка аббревиатуры MALL возможно вызовет затруднение даже у англо-говорящих преподавателей. MALL означает “Mobile Assisted Language Learning”. Современные мобильные телефоны обладают такими функциями, как выход в Интернет, отправка текстовых и голосовых сообщений, фотографирование и видеозапись.

Разработаны программы для отработки лексики, связи с носителями языка. Среди разработчиков – BBC World Service’s Learning English и BBC Wales. Уже запущены первые мобильные блоги (moblogs). Технологические новинки заняли прочное место в нашей жизни, с каждым годом они становятся все сложнее с технической стороны и доступнее с материальной.

Огромным методическим потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы.

Презентации обладают рядом свойств, которые отличают их от традиционных средств представления наглядности: «программная совместимость – возможность использовать объекты из других программ, например, из приложений MS Office, Paint; интерактивность – возможность давать ответную реакцию на действия; мультимедийность – применение набора эффектов для представления информации (текст, звук, графика, мультипликация, видео, анимация) одним техническим средством; комплексность (варианты управления процессом представления информации); дискретность – автономность, логическая завершенность отдельного слайда или группы слайдов; доступность технического инструментария» [Пассов, 1998].

Очень интересной находкой в обучении лексике иностранного языка, получившей свое развитие в компьютерных технологиях, стала ментальная карта (одна из разработок – Mind Meister). В центре карты слово либо словосочетание, которое является ключевым и от него расходятся линии, которые в процессе изучения лексики «обрастают» новыми лексическими единицами, что позволяет закрепить, систематизировать материал.

Благодаря разработчикам учебно-методических комплексов в распоряжении учителя имеется большое количество обучающих компьютерных программ как отечественных, так и аутентичных. Перед учителем встает проблема интеграции их в учебный процесс. При этом нужно помнить, что по санитарным нормам и правилам дети 2–5-х классов, к примеру, могут работать за компьютером не более 15 минут.

В нашей школе – МАОУ СОШ № 7 – обучение английскому языку ведется по учебно-методическому комплексу Кузовлева В.П., Лапа Н.М. Существуют мультимедийные приложения к этому учебно-методическому комплексу с аудиофайлами, электронные учебники.

Рассмотрим еще один интересный аспект – учебные Интернет-ресурсы:

Hotlist – список по теме – представляет собой список интернет-сайтов для учащихся (с текстовым материалом) по изучаемой теме.

Treasure hunt – несколько сложнее, так как кроме содержит еще и вопросы по содержанию каждого сайта, с помощью которых учитель направляет учебную деятельность учащихся и в итоге учащимся задается один более общий вопрос на целостное понимание темы.

Subject sampler – следующая ступень сложности. Как и предыдущие ступени, содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. Вопросы, поставленные перед учащимися, направлены не на фактическое изучение материала (как на предыдущей ступени), а на обсуждение спорных тем. Учащимся нужно привести доводы.

Webquest – проектная деятельность учащихся с использованием ресурсов сети Интернет. Включает в себя все компоненты четырех указанных выше ступеней. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга все об обсуждаемой проблеме.

Данные виды учебных Интернет-ресурсов логично исходит каждый из предшествующего, постепенно усложняясь. Первые два направлены на поиск, отсев и классификацию информации, остальные содержат элементы проблемного обучения.

В качестве этапов работы с лексическим материалом выделяют следующие: демонстрация, закрепление, контроль.

На первом этапе – введение лексики. Возьмем в качестве примера работу над лексикой по теме "Weather". Используя мультимедийный проектор, учитель может показать презентацию: на экране появляются картинки, изображающие природные явления: снег-snow и другие. Затем следуют фразы, в которых данная лексика представляется в контексте предложений: It's snowy – идёт снег. Учащиеся смотрят и слушают.

На втором этапе идёт работа по отработке произношения и закрепление лексики. Учащиеся повторяют за учителем или диктором хором. Учащиеся работают индивидуально или парами, используя наушники и микрофон, если в классе имеется нескольких компьютеров.

На третьем этапе проводится контроль изученной лексики. Варианты заданий:

Укажите правильный вариант перевода: снег – yesterday, shower, snow.....

Какое из написанных слов является лишним по смыслу: winter, February, cool, tree.

Выберите самую подходящую фразу к данному слову – warm: It's windy! Is it usually as hot as this? What awful weather!

Рецептивный аспект – распознавание образа слова на основе его звукового образа: компьютер произносит слово, учащимся следует найти его в списке слов; распознавание значения слова на основе его звукового образа: компьютер «произносит» слово, ребята находят соответствующую картинку (или слово родного языка).

Компьютер показывает слова, учащимся следует подобрать к каждой картинке слово из имеющихся слов, помещая их на соответствующие картинки – классификация имеющихся слов по значению.

Продуктивный аспект – актуализация графического образа слова по его значению: компьютер показывает картинку, ученик пишет соответствующее слово.

Компьютер не позволяет приступить к следующей операции, пока предыдущая операция не будет полностью выполнена правильно. Таким образом лексические единицы усваиваются прочно, а благодаря компьютеру упражнения не отнимают много времени.

Этап ознакомления всегда заканчивается первичным закреплением и включением слов в речевую деятельность. Первичное закрепление предполагает отработку разных аспектов слова: его формы, значения и употребления. Использование ВЛА помогает включить все эти аспекты.

Грамматическая форма. Школьники группируют слова по частям речи (существительное – summer, bird, blackboard; прилагательное – could, hungry, big, beautiful; глагол – take, know), помещая их в соответствующую колонку.

Для тренировки в употреблении слов можно, например, предложить из данных слов учащимся составить предложение: is, a, big, there, window.

Учащийся, составивший словосочетаний больше других, получает определенное количество баллов. Компьютер позволяет автоматически обработать данные, хранить статистику достижений.

Компьютер также позволяет интенсифицировать процесс обучения лексике на основе выполнения детьми разных заданий. Рассмотрим пример упражнения на употребление лексических единиц в речевой деятельности: ребятам предлагается составить целостный диалог из разрозненных реплик.

I'm Mike. – What is your name? – What are you doing?

Учащиеся, которые составили одинаковые диалоги, объединяются в пары, читают и заучивают диалоги по ролям..

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету.

1.3. Педагогические условия обучения лексике иностранного языка учащихся 5 классов на основе информационно-коммуникационных технологий

В реалиях современной действительности, информатизации и компьютеризации современного общества, а также развития роли информационно-коммуникационных технологий в обеспечении образовательных процессов меняются задачи системы образования в различных предметных областях в т.ч. «иностранный язык».

Упор делается на создание педагогических условий, которые способствуют непрерывному саморазвитию учащегося в рамках компетентностного подхода в образовании вне зависимости от умений саморегуляции и контроля учебной деятельности без непосредственного

вмешательства учителя. Реализации этих задач способствует использование педагогических технологий и инновационных форм работы и ресурсной базы сети Интернет.

Условиями успешного внедрения информационно-коммуникационных технологий в школьное образование считаются:

- компьютерная грамотность учителя и ученика,
- материальная база,
- принятие систематического подхода – создание материалов для учебных программ; формирование организационных структур; создание учебной информационно-коммуникационной среды.

Разработка рабочей программы педагога не является простой задачей в том случае, если потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий в школе не используются в полном объеме.

Активизация познавательной деятельности учащегося в процессе обучения иностранным языкам является одной из основных задач учителя.

Инновационные методики такие, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом особенностей учащихся.

Основными целями применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка являются: увеличение объема лингвистических знаний; повышение мотивации к изучению языка; развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; расширение объема знаний о стране изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Информационно-коммуникационные технологии можно рассматривать и с точки зрения основных видов учебных задач:

Фонетика – с помощью информационно-коммуникационных технологий часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки (в том числе, используется в таких программах, как Дуолинго);

Грамматика – использование информационно-коммуникационные технологий на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. С помощью информационно-коммуникационных технологий гораздо интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков. Например, при помощи программного обеспечения Plickers – программа, которая позволяет провести тестирование быстро – учащиеся показывают карточки, которые считываются экраном телефона учителя, результат выводится на экран мультимедийной доски с индивидуальными показателями.

Лексика – благодаря информационно-коммуникационным технологиям, возможны такие разнообразные виды деятельности, как: упражнения в виде игры на составление предложений (программы подбора синонимов и антонимов, автоматические словари); упражнения на заполнение пропусков (ошибочный ответ влечет переход учащегося к следующему заданию или предложению с выводом на экран правильного варианта); упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается другим цветом.

Чтение – за счет применения таких приемов, как: темп предъявления, изменение расположения текста и т.д., информационно-коммуникационные технологии позволяют совершенствовать навыки чтения.

Аудирование – контроль правильности понимания содержания прослушанного текста, формирование навыков аудирования.

Говорение – контроль произношения, формирование фонетических навыков говорения; организация работы в парах и небольших группах.

Перевод – формирование лексических и грамматических навыков перевода; контроль правильности перевода, оказание справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, росту доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности. В классах, где используются информационно-коммуникационные технологии на постоянной основе, учащиеся демонстрируют более высокий уровень мотивации. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности овладения иностранным языком.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Итак, необходимо сочетание принципов обучения лексике иностранного языка и принципов обучения информационных технологий для более эффективного обучения лексике иностранного языка. Это такие принципы, как: – лингвистические (минимизация языка, концентризм), психологических (позаппанность формирования лексических навыков и умений), – дидактические (сознательность, наглядность), – методические (опора на родной язык, взаимосвязанное обучение лексике и видам речевой деятельности, дифференцированный подход в зависимости от цели усвоения лексики, профессиональная направленность), – разумного распределения времени (между традиционными и информационно-коммуникационными методами на уроке и между организованной и свободной деятельностью дома).

А также соблюдения педагогических условий, к которым относятся соответствующий уровень компьютерной грамотности, уровень мотивации использовать непривычные формы и методы работы учителя и учащегося, возможность повышения квалификации учителя, материальная база учреждения, его материально-техническая оснащенность (наличие достаточного количества компьютеров, мультимедийных досок, проекторов, стабильный интернет и т.д.)

Следует отметить, что лексика является очень важным аспектом языка, и от уровня сформированности лексических знаний, навыков и умений, способность воспользоваться, зависит способность общения на иностранном языке.

Глава 2. Методика обучения лексике иностранного языка школьников 5 классов на основе информационно-коммуникационных технологий

2.1 Характеристика методики обучения иноязычной лексике на основе информационно-коммуникационных технологий

Как отмечает Крюкова О.П., «информатизация образования как главное направление его развития было заложено в его документы еще в конце прошлого столетия» [Крюкова, 2016].

В настоящее время протекают значительные перемены в системе образования.

Последствиями перемен являются:

- новые более высокие требования к уровню освоения языка,
- изменения в методах обучения иностранного языка.

Крюкова отмечает, что в последние годы в России развивается система обучения английскому языку, в дополнительном образовании происходит переход на европейские образовательные программы, учебники, нормативы к подготовке, как учителей, так и учащихся.

Данная система находит применение в структуре общественных организаций (Британского Совета), лингвистических центрах, частных школах и т.д.

Основными новшествами в теории и практике преподавания иностранных языков Крюкова О. П. относит следующее: «педагогическая идея воспитания способного к самоусовершенствованию и саморазвитию «автономного» учащегося; коммуникативный подход и метод преодоления языковых и культурных барьеров в обучении языкам; функционально – ориентированная база обучения языку; общеевропейская технология единого управления развитием науки в образовательной и культурной сфере» [Крюкова, 1999].

Learner's autonomy (автономия учащегося) подразумевает его субъектную роль. Основывается на принципе совместной работы (американская педагогическая школа) самих учащихся: обучают друг друга – обучение с помощью старших – peer teaching. Развитие самостоятельности учащихся, является предпосылкой успеха в обучении в вузе.

Идея автономного учащегося (британская педагогическая школа) подразумевает передачу ему методических знаний. Принцип обучения учащегося методам организации самостоятельной работы над языковым материалом, формирование методической компетенции учащегося учить других, выполняя функции тренера. Learning to learn в т.ч и новые учебники, не только языку, но и способам организации самостоятельной работы, приобретение знаний, навыков для обучения других учащихся [Проблемы современного образования, №1, 2011].

Развитие этих идей получил обоснование педагогический подход “Learner – centered approach” или «Подход с ведущей ролью учащегося», где ученик является субъектом учебной деятельности, наряду с преподавателем.

Материалы Общей Европейской концепции обучения, изучения, оценки (CEFR) являются основой для выделения понятий «самоорганизации» и «автономии» ученика в коммуникативном подходе. Это фундаментальный вклад в теорию методики обучения языку.

CLT – communicative language teaching – коммуникативный подход к обучению иностранному языку является еще одной фундаментальной для переноса общеевропейской системы в нашу образовательную систему. Основная цель – организация активного взаимодействия в процессе обучения – реализация идеи обучения общению через процесс самого общения.

Taskbased instruction – учащиеся изучают язык в процессе решения практических задач общения (Authentic tasks), т.е. в условиях максимально приближенных и к действительности, и к их коммуникативным потребностям в данной действительности, так называемых “language needs”.

Результатом обучения является умение общаться в условно-реальных ситуациях – “can – do statements” или «что я умею делать в языке».

Использованием в качестве материала «Authentic tasks» получила обоснование и развитие как в сфере обучения иностранному языку для общих целей или LGP (Language for General Purposes), так и в обучении языку для целей специальных или LSP (Language for Special Purposes).

В качестве продолжения данных идей в коммуникативном подходе является категориально-функциональный способ (под категорией понимается имя контекста, ситуации, а под функцией – цель общения в ситуации). Результатом и целью обучения является овладение формами речи в социально – обусловленной коммуникации [Крюкова, 2016].

Использование интернета позволяет говорить о принципе разумного распределения времени, когда учащийся и учитель могут максимально эффективно распределить свое время – доступ в электронные библиотеки (в отличие от реальных) не ограничен по времени, электронные словари (в отличие от бумажных) экономят время поиска информации, консультации возможны по электронной почте и скайпу.

На основе вышеизложенного нами разработана методика обучения лексике иностранного языка в 5 классе общеобразовательной школы на основе информационно-коммуникационных технологий, включающая следующие компоненты:

1. Методика опирается на автономию учащегося, подход с ведущей ролью учащегося, коммуникативный подход, информационно-справочную базу обучения языкам. Также используются такие методы, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, обучение через игру.

2. Реализуется через этапы – проектировочный, когда определяется исходный уровень знаний учащихся, диагностическое тестирование; технологический этап – подбор и корректировка комплекса упражнений, повторение материала, использование учебно-методического комплекта; координационный этап – обеспечивает мотивацию пятиклассников к

развитию иноязычной лексической компетенции; рефлексивный – осуществляется контроль достигнутого уровня лексической компетенции.

3. Предлагаемая методика рассматривает обучение лексике иностранного языка как совокупность принципов: сознательности и наглядности, мотивации учащегося, коммуникативности в «связи с ориентацией обучения языку на широкое образование личности» [Щукин, 2006].

4. Контрольно-диагностический аппарат, оценивающий знание лексических единиц. Оценивание основывается на требованиях к результатам освоения программы основного общего образования по предмету «иностраннй язык».

5. Рабочая программа педагога с тематическим планированием (Приложение 1), в котором указано, какая информационно-коммуникационная технология используется; приложение с подборкой лексических единиц, заявленных как новые, подобранная по разделам учебника и забитая в колоды программного обеспечения BX Language acquisition.

Глобализация и информатизация образования в плане влияния на языковое образование процесс, безусловно, позитивный. Плюс в том, что мы увидели не только факторы развития образования в языковой сфере, но и общепедагогические и дидактические факторы, показывающие междисциплинарное значение европейских изменений и инноваций [Бадарч, 2013].

Итак, основными отличиями методики обучения иноязычной лексике на основе информационно-коммуникационных технологий являются принципы: автономность обучающегося; возможность подбора средств и методов в зависимости от уровня обучающегося; высокая степень самостоятельного овладения знанием обучающегося; доступность; наглядность; возможность разумно распределять время между видами деятельности; практикоориентированность.

2.2. Анализ исходного уровня развития иноязычной лексики на основе информационно-коммуникационных технологий

Цель данного исследования заключается в проверке гипотезы исследования – процесс обучения лексике иностранного языка в 5 классах общеобразовательной школы будет эффективным, если:

- обучение лексике будет осуществляться в соответствии с выявленными методическими возможностями повышения эффективности изучения лексики при помощи использования информационно-коммуникационных технологий;

- принципы обучения иноязычной лексике будут перекликаться с принципами обучения на основе информационно-коммуникационных технологий.

Опытно-поисковая работа включала три этапа –

1. На констатирующем этапе были сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования, анализ рабочих программ пятого класса, учебно-методического комплекса, проведена работа по определению уровня лексической компетенции.

2. На формирующем этапе опытно-поисковой проводилось обучение с использованием учебно-методического комплекса под авторством В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, комплекса упражнений, отобранных в соответствии с разработанной рабочей программой педагога.

3. Итоговый этап включал анализ и интерпретацию полученных ходе опытно-поисковой работы данных.

Опытно-поисковая работа была проведена на базе МАОУ СОШ № 7 города Сухой Лог – учащиеся четырех подгрупп 5 класса. Первая подгруппа в количестве 15 человек, вторая подгруппа в количестве 12 человек, третья подгруппа в количестве 14 человек. В качестве контрольной, нами была

выбрана четвертая подгруппа в количестве 15 человек. В целом, в эксперименте приняли 56 учащихся.

Результаты входной контрольной работы (Приложение 3):

Подгруппа	Количество человек	Результаты входного тестирования (средний балл)
1 подгруппа	15	48,5
2 подгруппа	12	42,8
3 подгруппа	14	42,9
Средний балл		44,7
4 подгруппа – контрольная группа	15	46,5
Общее количество Испытуемых	56	

Входное тестирование – задания на грамматику, основаны на лексике 2, 3, 4 класса, задания на знание лексики 4 класса. Максимальное количество баллов – 100.

Высокий уровень – 85–100 баллов, средний уровень – 60-84 баллов, 59 баллов и ниже – низкий уровень владения лексикой.

У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	У15
73	49	41	36	60	36	42	31	60	45	61	41	40	69	43

1 подгруппа – 15 учащихся.

Учащихся с количеством баллов более 85 баллов – 0.

Человек с количеством баллов от 60 до 84 баллов – 5.

Человек с количеством баллов менее 59 баллов – 10.

У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	–	–	–
61	60	39	60	36	35	45	29	41	49	60	41	–	–	–

2 подгруппа – 12 человек.

Учащихся с количеством баллов 85 и более – 0.

Учащихся с количеством баллов от 60 до 84 – 4.

Учащихся с количеством баллов менее 59 – 10.

У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	–
60	31	62	32	21	60	18	61	39	60	41	19	61	35	–

3 подгруппа – 14 человек.

Учащихся с количеством баллов 85 и более – 0.

Учащихся с количеством баллов от 60 до 84 – 5 .

Учащихся с количеством баллов менее 59 – 9.

У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	У15
45	39	60	28	39	28	61	39	61	62	29	39	60	45	62

4 подгруппа – 15 учащихся.

Учащихся с количеством баллов более 85 – 0.

Учащихся с количеством баллов от 60 до 84 – 6.

Учащихся с количеством баллов 59 и менее – 9.

Диагностический инструментарий нашей методики обучения лексике на основе информационно-коммуникационных технологий разработан на основе положений федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы, рабочей программы по английскому языку муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 города Сухой Лог.

Предлагаемое нами тематическое планирование предполагает коммуникацию. Совместные проекты (проекты на тему использования информационно-коммуникационных технологий в изучении иностранного языка представлялись как на уровне класса, так и школы – учащиеся

экспериментальных групп представили свои проекты на школьной конференции), подготовка учащимися презентаций, подготовка и проигрывание диалогов.

Результатом обучения по данной методике будет являться определенный запас лексики, уровень владения которой можно определить как: высокий, средний, низкий.

Процедура отбора англоязычных лексических единиц для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (по учебно-методическому комплексу под авторством Кузовлева В.П., Перегудовой Э. Ш., Пастуховой С. А) производилась по принципу новых для раздела слов (по юнитам).

Вторая часть пособия содержит подборку с лексическим минимумом (Приложение 2), считающиеся новыми в учебнике за 5 класс, соответствующие тематике разделов.

2.3. Опытно-поисковая работа по обучению иноязычно лексике учащихся средней школы на основе информационно-коммуникационных технологий

Разработанная методика обучения лексике иностранного языка строится на принципах обучения лексике с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подбор лексических единиц происходил в соответствии с учебно-методическим комплектом и тематическим планированием рабочей программы, а также исходным тестированием.

Было проведено анкетирование, целью которого было выяснить, насколько пятиклассники знакомы и используют информационно-коммуникационные технологии. Данное исследование показало, что 54 % детей слышали об электронных программах изучения иностранного языка, но только 7,7% из них смогли указать название, подавляющее большинство пользовались только программами-переводчиками и просмотром

видеороликов, и 7,7% указали BX Language acquisition (т.к. с данным программным обеспечением познакомил учитель).

Также была проведена входная контрольная работа (Приложение 3).

Контрольное тестирование – задания на грамматику, основанные на изученной лексике, лексика по изученному материалу – объединена по юнитам. Максимальное количество баллов – 100.

Контрольно-диагностический аппарат. Контрольное тестирование – высокий уровень – 85–100 баллов, средний уровень – 60–84 баллов, 59 баллов и ниже – низкий уровень владения лексикой.

У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	У15
98	91	84	76	86	91	89	91	96	84	89	97	100	71	95

1 подгруппа – 15 учащихся.

Учащихся с количеством баллов более 85 баллов – 11.

Человек с количеством баллов от 60 до 84 баллов – 4.

Человек с количеством баллов менее 59 баллов – 0.

У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	–	–	–
71	93	89	91	95	94	99	100	89	93	78	98	–	–	–

2 подгруппа – 12 человек.

Учащихся с количеством баллов 85 и более – 10.

Учащихся с количеством баллов от 60 до 84 – 2.

Учащихся с количеством баллов менее 59 – 0.

У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	–
98	97	86	62	87	75	85	71	95	78	95	87	89	87	–

3 подгруппа – 14 человек.

Учащихся с количеством баллов 85 и более – 10.

Учащихся с количеством баллов от 60 до 84 – 4.

Учащихся с количеством баллов менее 59 – 0.

У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	У15
52	78	65	70	89	67	79	67	59	65	91	75	76	75	85

4 подгруппа – 15 учащихся.

Учащихся с количеством баллов более 85 – высокий уровень – 3 .

Учащихся с количеством баллов от 60 до 84 – средний уровень – 10 .

Учащихся с количеством баллов 59 и менее – низкий уровень – 2.

Таким образом, по результатам итоговой контрольной работы, уровень владения лексикой экспериментальных групп значительно выше, чем у контрольной.

Подгруппа	Количество человек	Результаты входного тестирования (средний балл)	Контрольное тестирование
1 подгруппа	15	48,5	90,5
2 подгруппа	12	42,8	89
3 подгруппа	14	42,9	85,5
Средний балл		44,7	88,3
4 подгруппа – контрольная группа	15	46,5	72,9
Общее количество испытуемых	56		

Приведем примеры упражнений, которые использовались в работе.

Дифференцирующие упражнения:

Сгруппируйте слова по частям речи –

Difficult

Either

Exciting
e-mail
entertain
entertainment
to do a puzzle
To be cautious
To do difficult puzzles
To open e-mail
To take a photo
To read exciting books
To go on (take) trips
To ride bikes

Упражнение на заполнение пропусков:

– пропуски в предложениях –

1. Цель: отработка словосочетаний (sing songs и т.д.);
закрепление времен группы Simple.

I sing songs in my free time.

I ____ not _____ songs in my free time.

_____ I sing songs in my free time?

I don't like _____. I'm afraid of spiders.

a) zoos b) caves c) theaters

We _____ run in the swimming pool.

a) can b) mustn't c) must

I want _____ milk.

a) any b) some c) many

Mary _____ shopping every day.

a) is going b) go c) goes

John is in his room. He _____ a film.

a) is watching b) watches c) watch

Tom`s a good boy. He`s_____.

- a) thirsty b) naughty c) clever

Polly and I are twins. _____birthday is on 6th May.

- a) Our b) Us c) We

It`s half _____four.

- a) past b) after c) before

He will_____ tomorrow.

- a) comes b) coming c) come

_____Mike often go travelling?

- a) Does b) do c) is

There are two_____ at the railway station.

- a) train`s b) train c) trains

“Will he come with us?” “No, he_____.”

- a) doesn`t b) will c) won`t

They_____ visit their grandmother.

- a) now b) often c) every week

I_____ do my homework every day.

- a) have to b) can`t c) had to

2. Вставь глагол to be (am is are) в пропуски.

Цель: отработка знания глагола to be,

закрепление лексики – прилагательные.

Kate and Jane.... smart.

Istrong and brave.

My catbig.

Frogs ...ugly.

He ...nice and kind.

3. Вставь в пропуски глагол to have/ has.

Цель: закрепление знаний грамматики, глагольная конструкция have/has got;

закрепление знаний лексики в сочетании с глагольной конструкцией

have/has got.

Igot a big ball.

Wegot five green pens.

My dog.....got a big ball.

Anngot a red hat.

Theygot three pets.

- *заполнение пропусков в тексте.*

Цель: закрепление лексики по теме «Моя семья»,

развитие смысловой догадки.

Tim and Jack _____ a rabbit at school. They _____ the rabbit in a _____, but the rabbit sometimes plays on the _____. Rabbits like eating green food. They like _____ and green _____. The children give _____ to the rabbit.

Many children like hamsters. My friends Nick and Bill keep a hamster at school. Hamsters sometimes run away. But their hamster has got a very good _____. It runs and jumps in the _____. The hamster likes sleeping all day long.

Большой интерес вызывают упражнения с *фрагментами песен*. Подбранная в соответствии с частично знакомым лексическим материалом, соответствующая задачам знакомства с новым грамматическим материалом, музыкальная композиция является дополнительным эмоционально-положительным стимулом к изучению нового.

Цель: закрепление лексики;

знакомство с оборотом «to be going to» и сокращением «gonna»,
отработка модального глагола «can»;

развитие навыков аудирования и эмоционально-положительного отношения к аудированию.

«Yeah, You _____ be the greatest

You can _____ the best

You can be the King Kong banging on your chest

____ could beat the world
 You could ____ the war
 You could talk to God, go banging on his door
 You can throw your hands up
 You can beat the clock
 You can move _____
 You can break _____
 You can be a master
 Don't wait for luck
 Dedicate yourself and you can _____ yourself
 Standing in the hall of fame
 And the world's gonna know your name»

Could be You beat a mountain rocks find

Упражнения с выбором соответствия:

1 . Match the words and their definitions

To listen to music	Кататься на велосипеде
To sing songs	Ходить в театр
To ride a bike	Смотреть телевизор
To go to the cinema	Слушать музыку
To watch TV	Сидеть в интернете
to surf the Internet	Ходить в кино
	Петь песни
	Ходить в плавательный бассейн

Речевые упражнения:

Диалоги (задания: используй фразы приветствия и знакомства, построй диалог-расспрос (интервью, двусторонний) – заранее даются фразы, постепенно наращивается объем высказываний)

Рассказ о себе, своей семье (письменно и устно «About myself», «My family», «My friends», «My birthday» и т.д).

Очень хорошо закрепляются знание лексики **в программах-тренажерах.**

О программе BX Language acquisition:

- В методе Упражнения исключены лишние столбцы из выгрузки текущих и трудных заданий в буфер обмена
- Улучшен алгоритм формирования заданий в методе Упражнения. Добавлены новые словари на сайте.
- Английский для детей начальной школы с упражнениями на составление предложений.

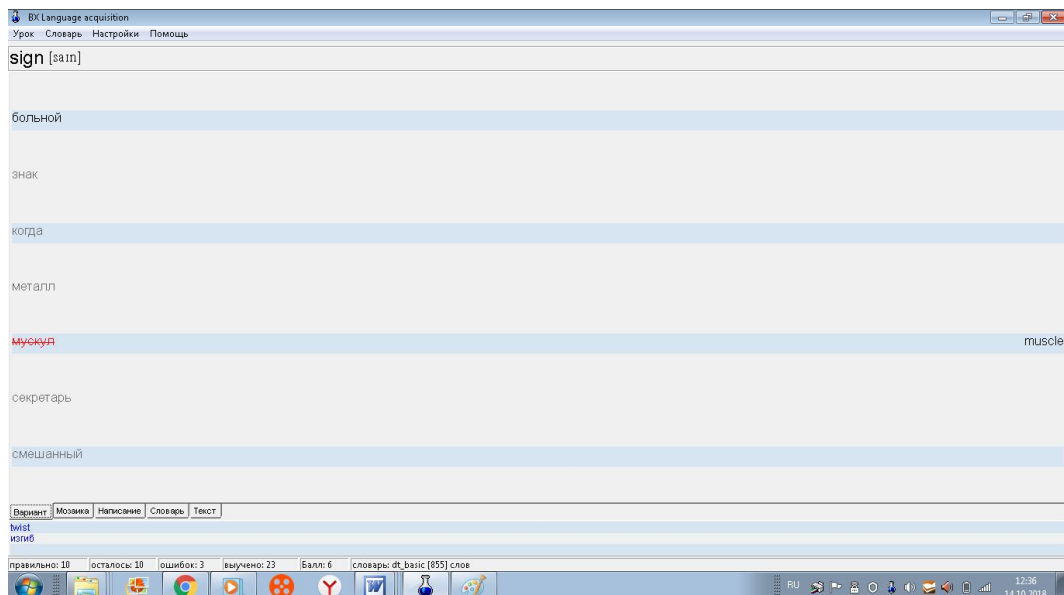
Система запоминания слов основана на накоплении статистики ответов на задания программы. За правильно выполненное задание учащийся получает определенное количество баллов – устанавливается в настройках. За ошибки баллы снимаются.

Подборка слов считается выученной при определенном количестве баллов – устанавливается в настройках.

Программа бесплатна, находится в открытом доступе (автор – Баксараев Андрей).

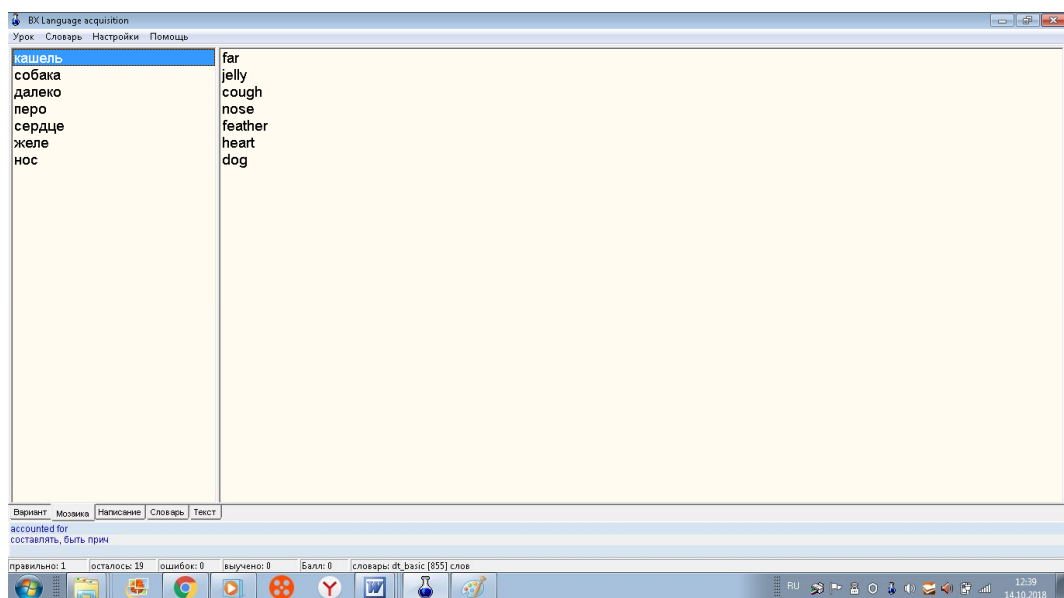
Различные способы работы с лексикой в данной программе:

Вариант – к слову подбирается перевод – неправильно выбранное – обозначается.

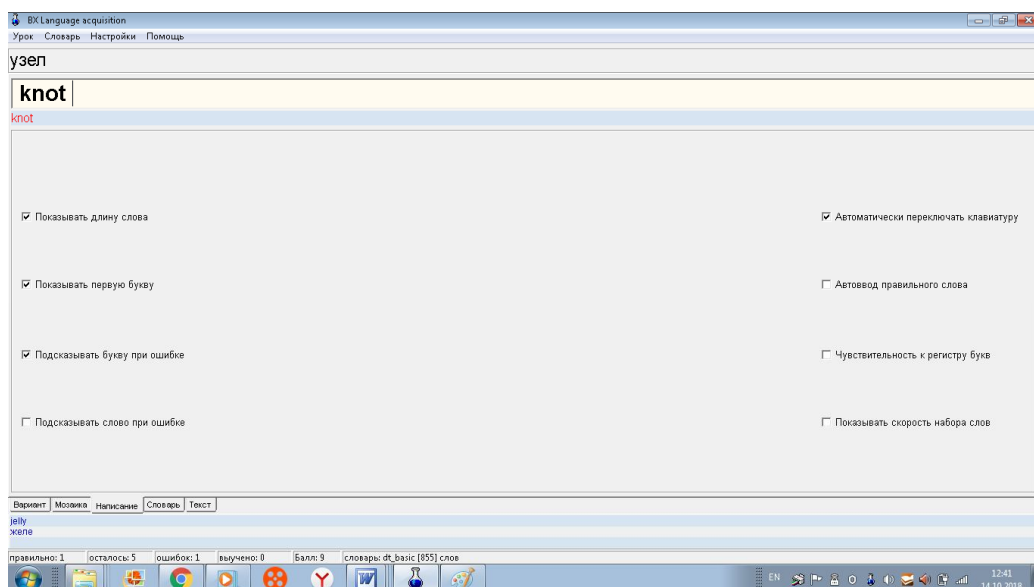


Мозаика –

к столбцу лексики подбирается перевод из противоположного столбца

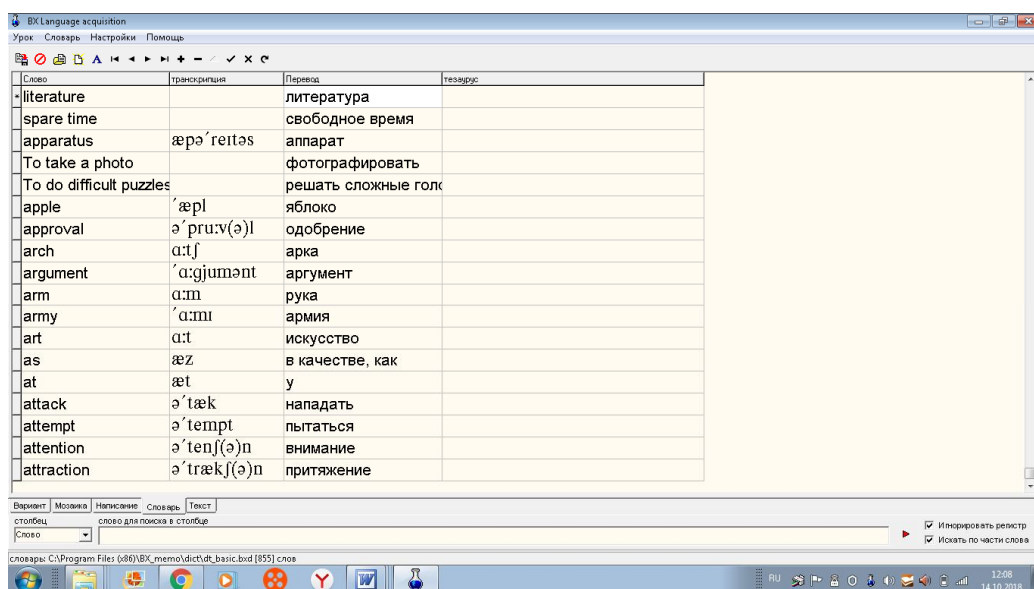


Письмо – отработка навыков написания лексических единиц – есть настройки, которые позволяют учитывать уровень сложности: показывать первую букву; показывать длину слова; показывать букву при ошибке; показывать слово при ошибке; показывать скорость набора слов.



Всплывающее автоматически окно с карточками напоминает о том, что необходимо повторить лексику.

Программа предполагает возможность добавления новых лексических единиц (слов и словосочетаний)



Таким образом, при входном тестировании все группы показали примерно одинаковый уровень владения лексикой, а в результате проведения итоговой контрольной работы – уровень владения лексикой в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольной, что позволяет говорить о том, что гипотеза нашего исследования верна, и обучение лексике на основе информационно-коммуникационных технологий позволяет добиться лучших результатов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе «Методика обучения лексике иностранного языка школьников 5 классов на основе информационно-коммуникационных технологий» с целью подтверждения выдвинутой в ходе исследования рабочей гипотезы была апробирована методика, разработанная на базе характеристики методики обучения иноязычной лексике на основе информационно-коммуникационных технологий.

Проведенное опытное обучение школьников 5 классов средней общеобразовательной школы, направленное на развитие иноязычной лексики, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Разработанная нами методика обучения лексике реализуется на основе информационно-коммуникационных технологий и включает следующие компоненты:

- методика опирается на автономию учащегося, подход с ведущей ролью учащегося, коммуникативный подход, информационно-справочную базу обучения языкам. Также используются такие методы, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, обучение через игру.

- реализуется через этапы – проектировочный, когда определяется исходный уровень знаний учащихся, диагностическое тестирование; технологический этап – подбор и корректировка комплекса упражнений, повторение материала, использование учебно-методического комплекта; координационный этап – обеспечивает стимулирование и мотивацию школьников к развитию иноязычной лексической компетенции; рефлексивный – осуществляется контроль достигнутого уровня лексической компетенции.

- предлагаемая методика рассматривает обучение лексике иностранного языка как совокупность принципов: сознательности и наглядности, мотивации учащегося, разумного распределения времени,

коммуникативности в «связи с ориентацией обучения языку на широкое образование личности» [Щукин, 2006].

- контрольно-диагностический аппарат, оценивающий знание лексических единиц. Оценивание основывается на требованиях к результатам освоения программы основного общего образования по предмету «иностраный язык».

- рабочая программа педагога с тематическим планированием (Приложение 1), в котором указано, какая информационно-коммуникационная технология используется; приложение с подборкой лексических единиц (Приложение 2), заявленных как новые, подобранная по разделам учебника и забитая в колоды программного обеспечения VX Language acquisition.

2. В опытно-поисковой работе мы выделили 3 этапа. На первом этапе была сформулирована гипотеза, проведен анализ фундаментальных исследований, на втором этапе опытно-поисковой работы проводилось обучение лексике иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий, на третьем этапе – анализ и интерпретацию полученных в результате опытно-поисковой работы данных. Доказана эффективность теоретических и практических положений исследования, заключающаяся в положительной динамике развития готовности к осуществлению деятельности, результатов усвоения лексики школьников экспериментальных групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании была разработана и теоретически обоснована методика обучения лексике иностранного языка. Достижение поставленной цели, решение связанных с ней задач, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) работа с лексикой успешна, если принципы обучения лексике иностранного языка информационно-коммуникационных технологии перекликаются.

2) педагогическими условиями развития обучения лексике иностранного языка школьников 5 класса являются – разработанная в соответствии с принципами обучения лексике иностранного языка и принципами реализации информационно-коммуникационных технологий рабочая программа педагога, обучение и закрепление лексике иностранного языка при помощи программного обеспечения BX Language acquisition.

3) информационно-коммуникационные технологии придают процессу обучения лексике иностранного языка привлекательность, образность, динамичность, системность, дополнительные возможности для всех видов речевой деятельности.

4) опытно-экспериментальным путем доказана результативность обучения лексике иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий (в том числе с использованием BX Language acquisition на уроке и самостоятельно дома).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина, А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного [Текст] /А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М Бим-Бад. – М.: Издательство ИКАР, 2002. – 191с.
4. Безбородова, С. А. Работа над лексикой: горное дело; учеб. пособие по английскому языку для студентов I и II курсов горно-технологического факультета [Текст] / С. А. Безбородова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2012. – 31 с.
5. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам [Текст] / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностр. языки в школе. – 2008. – №4. – С.36–40.
6. Бухаркина, М. Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе[Текст]: дис. ...канд. пед. наук/ М.Ю. Бухаркина – М., 1994. – 183 с.
7. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2005. URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914> (дата обращения : 15.10.17).
8. Вьюшкина, Е.Г. Использование компьютерных технологий при обучении специальной (юридической) лексике [Текст] / Е.Г. Вьюшкина // «Иностранные языки и технологии обучения в XXI веке»: Материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 38–39.

9. Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38–45.
10. Гаврилова, Т.А. Извлечение и структурирование знаний для экспертных систем. [Текст] / Т.А. Гаврилова, К.Р. Червинская. – М.: 1992. – 200 с.
11. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
12. Гальскова, Н.Д., Тарева, Е.Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность [Текст] / Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С. 3–11.
13. Галишникова, Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения [Текст] / Е. М. Галишникова // Учитель. – 2007. – № 4. – с. 8–10.
14. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.И. Гез. – М.: МГПИИЯ им. Тореца, 1979. – 66 с.
15. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов [Текст] / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
16. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием [Текст] / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // ИЯШ. – 2008. – № 3. – С. 20–29.
17. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В.А. Ефременко // ИЯШ. – 2007. – № 8. С. 18–29.
18. Звегинцев, В. А. Предисловие // Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / В.А. Звегинцев. – М.: 1972. – 201 с.

19. Золотопуп, О.Н. Фрейм [Текст] / О.Н. Золотопуп, В.В. Колос // Компьютерная технология обучения: словарь-справочник. – Киев: Наукова думка, 1992. – С. 591
20. Зимняя, И.А., Сахарова, Т.Е. Методика обучения английскому языку [Текст] / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностр. языки в школе. – 2011. – №3. – С.73–78.
21. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография [Текст]/Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
22. Дугарцыренова, В.А. Интерактивное обучение иностранным языкам в эпоху информатизации образования/ В.А. Дугарцыренова// Вестник Московского университета: сб., серия 19. – Москва, 2013. – С. 134–142.
23. Дугарцыренова, В.А. Интерактивное обучение иностранным языкам в эпоху информатизации образования [Текст]/ В.А. Дугарцыренова// Вестник Московского университета: сборник. – М., 2013. – С. 134 – 142.
24. Дугарцыренова, В.А. К вопросу о применении авторских веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку [Текст] / В.А. Дугарцыренова // Вестник Московского университета: сборник. – М., 2010. – С. 94–112.
25. Ковалева, А.Г. Типология электронных образовательных платформ для обучения иностранным языкам [Текст] / А. Г. Ковалева, О. В. Анчугова // В мире научных открытий. – № 11.1(71). – Красноярск. – 2015. – С. 585–594.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

27. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: Пособие для преподавателей/ А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2009. – 249 с.
28. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. М.: Министерство общего и профессионального образования российской Федерации, Государственный исследовательский научно-исследовательский институт системной интеграции, 1998. – С. 184–185.
29. Кочергина, И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку [Текст] / И.Г. Кочергина// Иностранные языки в школе. – 2009. – №3. – С.87–104.
30. Копылова, Е. В. Многофункциональный учебно-игровой комплекс [Текст]/ Е. В. Копылова // Патент РФ №97239. – 2015. – С. 55 – 67.
31. Кочергина, И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку [Текст] / И.Г. Кочергина// Иностранные языки в школе. – 2009. – №3. – С.87–99.
32. Крюкова, О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде [Текст] / О.П. Крюкова. – М: Логос, 1998. – С. 126.
33. Крюкова, О.П. О будущем сдвиге лингвистической парадигмы (к вопросу о последствиях информатизации) [Текст]/ О.П. Крюкова// Вестник МГОУ. Серия: Лингвистика. – 2016. – № 2. – С. 88–98.
34. Леонтьев, А.А. Основные линии развития методики преподавания иностранных языков в СССР [Текст] / А.А. Леонтьев // Общая методика обучения иностранным языкам. – М., 1991. – С. 4–7.
35. Ляховицкий, М.В. Технические средства в обучении иностранным языкам. [Текст] / М.В. Ляховицкий, И.М. Кошман. – М.: Просвещение, 1981. –143с.

36. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей [Текст] / Под. ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д : «Феникс», 2013. – 394с.
37. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] [Текст] / отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток, 2008. – 250 с.
38. Миков, В. Ю. English for Sociology Students. Part 1. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 040100 «Социология» [Текст] / ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». – Екатеринбург, 2012. – 84с.
39. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] / А.А. Миролубов . – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002 . – С. 41.
40. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов [Текст] / В.С.Мухина– 5-е изд., стереотип. – М., 2001. – 254с.
41. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С.Полат – М., 2009. – 300 с.
42. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., М., 1997. – 944с.
43. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя [Текст]: Учебное пособие/ Г.Б. Паршукова, М.А. Бовтенко. – Новосибирск, 2005. – 319 с.
44. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Текст] / Е.Д. Патаракин. – М., 2007. –251с.
45. Писаренко, В.И. Технические средства обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве технического

- ВУЗа [Текст] / В.И. Писаренко// Известия ЮРФУ. Технические науки. – 2005. – №3. – С.187–196.
46. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 131с.
47. Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2, 3. – С. 67-89.
48. Полат, Е.С.. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России [Текст] / Е.С. Полат, А.Е. Петров, Ю.В. Аксенов. – М.: Институт общего среднего образования РАО, 1999. – 239 с.
49. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др. – М., 2006. – 345с.
50. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика [Текст] / Р.К. Потапова. – М., 2002. – 236 с.
51. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В.Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf
(дата обращения: 01.12.2017).
53. Рябов, Г. Сете- или -тура? [Электронный ресурс] / Г.Рябов. URL:
<http://www.netslova.ru/ryabov/setetura.html> (дата обращения: 10.12.2017).
54. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 543 с.
55. Сергеева, М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку [Текст] / М. Э. Сергеева // Педагог. – 2005. – № 2. – С. 162–166.

56. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. Вузов и учителей [Текст] / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
57. Соловова, Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход [Текст] / Е.Н. Соловова. – М., 2004. – 300 с.
58. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации[Текст]: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим.– М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – с. 356.
59. Титова, С.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков [Текст] : Учебное пособие / С.В. Титова, А.В. Филатова. – М., 2009. – 239 с.
60. Филатова, А.В. Характеристика трудностей, возникающие при работе над групповыми веб-проектами, и способы их преодоления [Текст] / А.В. Филатова // Вестник Московского университета. Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2007. №2. – С.169–180.
61. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 .
62. Шайкина, О. И. Information Technology in English Language Teaching. Podcasting in Higher Education/ О. И. Шайкина // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 287–289. – URL <https://moluch.ru/archive/41/5035/> (дата обращения: 31.12.2017).
63. Шамо́в, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] / А.Н. Шамо́в. – М.: АСТ-Москва: Восток-Запад, 2012. – 356с.
64. Bachman, L. Fundamental Considerations in Language Testing / Lyle Bachman. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 408 p.

65. Bailin, A. Artificial Intelligence and Computer-Assisted Language Instruction: A Perspective // CALICO Journal, 2010. – № 3. – p. 56 – 78.
66. Bower, M.A. Framework for Web 2.0 learning design // Educational Media International. – 2010. – № 47 (3). C. 177–198.
67. Brown, H.D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001. – 89 p.
68. Handsfield, L. Becoming critical consumers and producers of text: teaching literacy with Web 1.0 and Web 2.0/ L. Handsfield, L. Dean, T. Cielocha // The Reading Teacher. – 2009. – № 63 (1). – P. 40–50.
69. Higgins, S. and Moseley, D. (2001) Teachers' thinking about ICT and learning: Beliefs and outcomes. Teacher Development 5 (2), 191–210.
70. Graham, Stanley. Integrating technology into secondary English language teaching [Электронный ресурс] www.britishcouncil.org.
71. Jermaine, S. McDougald. The use of information and communication technology (ICT) in the EFL Classroom as a tool to promote L2 (English) among non-native pre-service English teachers. Under the Supervision of Phillip Ball. -The University of Jaén, 2009. – p.197.
72. Kevin, C. Costley. The Positive Effects of Technology on Teaching and Student Learning, Ph.D. Associate Professor of Curriculum & Instruction Arkansas Tech University kcostley@atu.edu Date of Publication: October 30, 2014. – 79 p.
73. Kuswara, A. Web 2.0 supported collaborative learning activities: towards an affordance perspective/ A. Kuswara, A. Cram, D. Richards // Proceedings of the 3rd International LAMS & Learning Design Conference: Perspectives on Learning Design. – Sydney, Australia, 2008. – 109 p.
74. Lili, L. Web 2.0 integration in information literacy instruction: an overview // Journal of Academic Librarianship. – 2010. – № 36 (1). C. 32–40.

75. Nation, I.S.P. (2003) Vocabulary. In D. Nunan. (ed.) Practical English Language Teaching. McGraw Hill, New York: 129–152.
76. O'Reilly, T. What Is Web 2.0? Design patterns and business models for the next generation of software[Электронный ресурс]. – 2002 [http://www.oreillyn.net/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html] (дата обращения: 19.09.2017).
77. Solanki, D. Use of Technology in English Language Teaching and Learning: An Analysis. Shyamlee1+, M Phil.2 // International Conference on Language, Medias and Culture IPEDR: IACSIT Press. – Singapore, 2012. – 183 p.

Тематическое планирование 5 класс

Тема урока	ИКТ
1. Знакомство. Глагол to be.	Презентация «Глагол to be». Цель: актуализация материала, отработка новых грамматических навыков.
2. Члены семьи. Глагол have got.	Презентация «Глагол have got». Цель: актуализация материала, отработка новых грамматических навыков.
3. Древо семьи. Притяжательный падеж.	Презентация с фотографиями работ учащихся – «Древо семьи» – представление детских проектов на тему «Семья».
4. Моя семья. Числительные 1-100.	ВХ Language acquisition. Подбор лексических единиц.
5. Контроль навыков говорения.	–
6. Входная контрольная работа.	–
7. Свободное время.	Презентация «Spare time». Презентация включает работы учащихся на тему «Свободное время. Каникулы».
8. Настоящее простое время. Утвердительные предложения.	Презентация «Present Simple». Утвердительные предложения. Цель: актуализация знаний, отработка новых грамматических навыков.
9. Настоящее простое время. Отрицательные предложения.	Презентация «Present Simple». Отрицательные предложения.

	Цель: актуализация знаний, отработка новых грамматических навыков.
10. Настоящее простое время. Вопросительные предложения.	Презентация «Present Simple». Цель: актуализация знаний, отработка новых грамматических навыков.
11. Свободное время моей семьи.	BX Language acquisition. Подбор лексических единиц.
12. Систематизация и обобщение по теме «Свободное время».	«Spare time» в форме игры «Своя игра». Цель: обобщение и систематизация знаний.
13. Контроль говорения по теме «Свободное время».	—
14. Лексико- грамматический тест.	—
15. Каникулы. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	Ввод и отработка группы правильных глаголов (словарь BX Language acquisition).
16. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	Ввод и отработка группы неправильных глаголов (словарь BX Language acquisition).
17. Прошедшее простое время. Утвердительные предложения.	Презентация в стиле игры «BOOM!».
18. Прошедшее простое время. Отрицательные предложения.	Презентация «Прошедшее простое время».
19. Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.	Презентация «Прошедшее простое время».
20. Прошедшее простое время. Типы вопросительных предложений.	Презентация в стиле игры «BOOM!».

21. Мои летние каникулы.	BX Language acquisition. Подбор лексических единиц.
22. Личное письмо. Структура, фразы - клише.	—
23. Систематизация и обобщение по теме «Школа».	Работа с карточками BX Language acquisition в режиме диктант + работа с текстом.
24. Лексико-грамматический тест.	Plickers + работа с карточками BX Language acquisition в режиме мозаика.
25. Контроль навыков аудирования и чтения.	—
26. Контроль навыков письма.	Работа с карточками BX Language acquisition в режиме диктант.
27. Контроль навыков говорения.	—
28. Школа. Изучаемые предметы.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
29. Расписание уроков.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
30. Внеклассные мероприятия. Даты.	BX Language acquisition. Подбор лексических единиц.
31. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
32. Мои любимые предметы.	BX Language acquisition. Подбор

	лексических единиц.
33. Будущее простое время. Утвердительные предложения.	Презентация «Future Simple».
34. Будущее простое время. Отрицательные предложения.	Презентация «Future Simple».
35. Будущее простое время. Вопросительные предложения.	Презентация «Future Simple».
36. Будущее простое время. Типы вопросительных предложений.	Презентация «Future Simple».
37. Правила поведения в школе. Модальные глаголы must, should.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
38. Модальный глагол have to. Утвердительные предложения.	BX Language acquisition. Подбор лексических единиц.
39. Модальный глагол have to. Отрицательные и вопросительные предложения.	Презентация «Modal verbs».
40. Школьная форма.	Видеоматериал «School uniform».
41. Сравнение фактов, действий, качества предметов: but, also, too, either.	BX Language acquisition. Подбор лексических единиц.
42. Правила в моей школе.	BX Language acquisition. Подбор лексических единиц. Работа в программе с текстом.
43. Модальные глаголы may, might.	BX Language acquisition. Подбор лексических единиц.
44. Систематизация и обобщение по теме «Школа».	Презентация обобщающая

45. Лексико-грамматический тест.	работа с карточками BX Language acquisition в режиме диктант.
46. Контроль навыков аудирования и чтения.	Аудиофайлы.
47. Контроль навыков письма.	работа с карточками BX Language acquisition в режиме диктант.
48. Контроль навыков говорения.	—
49. Путешествия. Транспорт.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
50. Настоящее длительное время. Утвердительные предложения.	Презентация «Present Continuous».
51. Настоящее длительное время. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
52. Настоящее длительное время. Отрицательные предложения.	Работа с презентацией «Present Continuous».
53. Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.	Работа с презентацией «Present Continuous».
54. Настоящее простое время и настоящее длительное время.	Работа с презентацией «Present Continuous».
55. Грамматический тест по	—

теме «Настоящее длительное время».	
56. Путешествия. Виды деятельности.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
57. Путешествия моей семьи.	Аудио- и видео- материалы.
58. Контроль навыков говорения.	—
59. Путешествие в Лондон.	Аудио- и видео- материалы.
60. Путешествие по России.	Аудио- и видео- материалы.
61. Прошедшее длительное время. Утвердительные предложения.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
62. Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения.	Презентация в стиле игры «BOOM!».
63. Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения.	Презентация «Past Continious».
64. Прошедшее длительное время. Типы вопросительных предложений.	Презентация в стиле игры «BOOM!».
65. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	Презентация.
66. Грамматический тест по теме «Прошедшее длительное время».	Plickers + работа с карточками BX Language acquisition в режиме «написание».

67. Путешествия. Реплики – клише речевого этикета.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
68. Путешествия. Экскурсии.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
69. Школьные экскурсии.	Работа с карточками BX Language acquisition – написание.
70. Планирование путешествий. Настоящее длительное время в значении будущего действия.	Видеоролик + аудиоматериалы.
71. Настоящее длительное время в значении будущего действия.	Презентация
72. Планирование путешествия. Структура to be going to.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
73. Способы выражения будущих действий.	Презентация + аудиофайл (фрагмент песни).
74. Систематизация и обобщение по теме «Путешествия».	Презентация «Travelling».
75. Лексико-грамматический тест.	Plickers + работа с карточками BX Language acquisition в режиме мозаика.
76. Контроль навыков аудирования и чтения.	–

77. Контроль навыков письма.	Работа с карточками BX Language acquisition в режиме диктант.
78. Контроль навыков говорения.	–
79. Великобритания. Страны, столицы. Государственные символы.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
80. Систематизация и обобщение по теме «Времена английского глагола».	Интерактивная игра по принципу «Своя игра» – на экране мультимедиа доски отображаются баллы, в т.ч. баллы, которые заработала команда (задания по теме «Времена английского глагола»).
81. Грамматический тест по теме «Времена английского глагола».	Plickers + работа с карточками BX Language acquisition в режиме мозаика.
82. Лондон – столица Великобритании.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
83. Достопримечательности Лондона.	Видеоматериалы + аудиоматериалы в соответствии с темой.
84. Достопримечательности Лондона. Времена английского глагола.	Видеоматериалы + аудиоматериалы в соответствии с темой.
85. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аффикс –er.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
86. Памятники известным	Презентация «Знаменитые люди Англии».

людям.	
87. Детский тематический парк в Англии. Аффикс -ment.	Работа с карточками BX Language acquisition – написание.
88. Контроль навыков говорения.	–
89. Контроль аудирования и чтения.	–
90. Национальные праздники стран изучаемого языка. Предлоги времени.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition)
91. Национальные праздники стран изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных.	Видеоматериалы + аудиоматериалы в соответствии с темой.
92. Степени сравнения прилагательных.	Работа с карточками BX Language acquisition – написание.
93. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Аффиксы: -tion, -al, конверсия.	Ввод и отработка новых лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition).
94. Национальные праздники России.	Видеоматериалы + аудиоматериалы в соответствии с темой.
95. Любимый праздник.	Отработка лексических единиц по изучаемой теме (словарь BX Language acquisition) – вариант.
96. Систематизация и обобщение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	Видеоматериалы + аудиоматериалы в соответствии с темой.
97. Контроль навыков аудирования и чтения.	–

98. Контроль навыков письма.	Работа с карточками BX Language acquisition – написание.
99. Лексико-грамматический тест.	Plickers + работа с карточками BX Language acquisition в режиме мозаика.
100. Контроль навыков говорения.	–
101. Систематизация и обобщение по темам «Школа. Свободное время. Путешествия».	Plickers + работа с карточками BX Language acquisition.
102. Систематизация и обобщение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	Plickers + работа с карточками BX Language acquisition.
103. Годовая контрольная работа (ПЧ).	–
104. Годовая контрольная работа (УЧ).	–
105. Итоговый урок.	Презентация обобщающая.

Лексический минимум (5 класс)

Unit 1 age to announce an announcement back because check compete a cousin danger difficult either exciting e-mail to entertain an entertainment exchange Geography to meet literature once to perform	a performance a puzzle to show Spare time stranger technology a term trick twice to do a puzzle To be cautious To do difficult puzzles To open e-mail To take a photo To read exciting books To go on (take) trips To ride bikes
Unit 2 an address an adult ago alone anyone	perhaps permission safe safety someone a stranger

<p>anywhere</p> <p>argue</p> <p>before</p> <p>besides</p> <p>care</p> <p>cautious</p> <p>check</p> <p>deal</p> <p>fair</p> <p>follow</p> <p>happen</p> <p>hurt</p> <p>join</p> <p>magic</p> <p>message</p> <p>nickname</p>	<p>strict</p> <p>stuff</p> <p>sugar</p> <p>tie</p> <p>tip</p> <p>trick</p> <p>true</p> <p>useful</p> <p>without</p> <p>what about going...?</p> <p>To care about</p> <p>To be /make sure</p>
<p>Unit 3</p> <p>to clean up</p> <p>to collect</p> <p>to do the shopping</p> <p>to do tricks</p> <p>Elderly</p> <p>graffiti</p> <p>a leaf</p> <p>litter</p> <p>local</p> <p>lonely</p> <p>a neighbourhood</p> <p>to pick up</p>	<p>a choir</p> <p>a concert</p> <p>folk</p> <p>for</p> <p>a guitar</p> <p>gymnastics</p> <p>since</p> <p>a violin</p> <p>already</p> <p>a decoration</p> <p>everything</p> <p>just</p> <p>preparation</p>

to rake secondhand to sew to wash off	to prepare ready yet news to win
Unit 4 an area a souvenir a tourist a valley to admire a hamburger to remember a band	a festival to hear from to say hello ancient foreign
Unit 5 a choice to choose an egg electric eve fireworks from.....to/till to hang a light national	a present to raise a stocking traditional to wrap to pay a coin while
Unit 6 a sight	Why not... I'd like to....

an excursion whole ever (an) experience	a queen
Unit 7 to arrive in, at in чепез to relax to tour an ice cream	maybe you needn't board (the board on ship) expensive a voyage
Unit 8 a raven to explore	

5 класс. Входная контрольная работа.

1. Заполни пропуски в предложениях правильными формами глагола to be.

1. My cat ____ black.
2. ____ it Friday?
3. They ____ his friends.
4. We ____ not teachers.
5. She ____ a good doctor.

2. Прочитай текст. В предложениях заполни пропуски. Прочитай рассказ о мальчике и заполни пропуски (1-5) подходящими по смыслу словами, данными в рамочке. Укажи в тексте номера выбранных слов. В рамочке даны два лишних слова.

1) plays 2) makes 3) park 4) early 5) much 6) cup 7)
because

John is a footballer. His day starts very 1) _____. He gets up at six and runs in the 2) _____. Then he comes home and has a 3) _____ of tea and some porridge. After breakfast John goes to the stadium. At 1pm John has lunch. His diet is very strict now 4) _____ he has an important match soon. So for dinner he can have only some salad and fish. Usually his mother 5) _____ dinner for John. She is a great cook.

3. В предложениях 1–8 заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи номер выбранного ответа.

- 1) What is your favourite school subject? – ____ English.
a) – b) a c) the
- 2) The 22nd of June is the ____ day of the year.
a) long b) longer c) longest
- 3) There ...a lot of flowers in the park last summer.
a) are b) were c) will be
- 4) Tommy is good at tennis. Tomorrow I _____ tennis with him.
a) play b) played c) will play
- 5) I _____ go for a walk yesterday. I had a lot of homework.
a) don't b) didn't c) won't
- 6) Last year they ... study English.
a) began b) begins c) will begin
- 7) He ... London last summer.
a) visits b) visited c) will visit
- 8) ... the children play snowballs in the park yesterday?
a) Do b) Will c) Did
- 9) My sister is girl in the class.
a) beautiful b) the most beautiful c) the beautiful
- 10) He usually gets up 7 o'clock.
a) on b) in c) at

4. Переведите с английского на русский

A mother –	To swim –	Smart –
A brother –	To run –	Kind –
A frog –	To fly –	Strong –
A forest –	To climb –	Clever –
A house –	To write –	Small –
A hand –	To drive –	Pretty –

Итоговая контрольная работа. 5 класс.

1. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу:

2. Last week three famous rock groups took in the concert.
a) part b) place c) care of d) off
2. It is one of the bridges across the Thames.
a) unknown b) fantastic c) bloody d) famous
3. in London always want to visit Westminster and see Big Ben.
a) bodyguards b) taxi c) tourists d) legend
4. I ... in Britain for three days.
a) played b) stayed c) arranged d) missed
- 5) What is the of the USA? – It's Washington.
a) building b) tower c) capital d) stadium

2. Выбери и вставь глагол в нужной форме:

1. Don't read this book. You are ... your time.
a) waste b) are wasting c) wastes d) is wasting
2. I ... snakes.
a) hates b) is hating c) hate d) hated
3. She ... any problems at school.
a) don't have b) isn't having c) aren't having d) doesn't have
4. Who ...? – It's our naughty cousin.
a) cries b) are crying c) cry d) is crying

3. Раскройте скобки и переведи предложения.

1. I (to do a puzzle) in my free time. –
2. He (to be cautious). –
3. She (to do difficult puzzle). –

4. Pam and Jane (to open e-mail). –

2. Переведи с английского на русский.

perhaps	happen	To take a photo
permission	hurt	To read exciting books
safe	join	To go on (take) trips
safety	magic	To ride bikes
someone	message	an area
stranger	nickname	a souvenir
strict	to clean up	a tourist
to rake	to collect	a valley
secondhand	to do the shopping	to admire
to sew	to do tricks	a hamburger
to wash off	to arrive in, at	to remember
a present	in чепез	a band
to raise	to relax	a voyage
a stocking	to tour	a raven
traditional	an ice cream	to explore
to wrap	maybe	
to pay	you needn't	
a coin	board (the board on ship)	
while	expensive	

